



## Анотації    Аннотации    Annotations

УДК 37.091-027.551"388" НУА

*Астахова К. Перше тридцятиріччя першого в країні навчально-наукового комплексу безперервної освіти: що можемо пред'явити // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 7–13.*

Стаття аналізує деякі аспекти перших трьох десятиліть діяльності першого в Україні приватного науково-навчального комплексу, що реалізує на практиці модель неперервної гуманітарної освіти, Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія".

Розглядаються такі напрями функціонування як: внесок навчального закладу в розвиток освітньої системи країни; вплив на реформування освіти; вивчення, аналіз, розробка та впровадження в практику діяльності нової соціальної функції освіти — соціального партнерства.

Особливу увагу звернено на необхідність використання напрацювання та досвіду інноваційних освітніх структур, які виникли на початку 90-х років в Україні внаслідок кардинальних політичних і соціально-економічних перетворень. При цьому робиться акцент на вивченні не тільки позитивних напрацювань, але й тих експериментів та нововведень, що себе не виправдали, проте, враховуючи їхні невеликі масштаби, не привели до зниження якості.

**Ключові слова:** якість освіти; критерії; рейтинг; внесок у розвиток системи освіти; культурно-освітнє середовище; соціальне партнерство; випускники.

УДК 37.091-027.551"388" НУА

*Астахова Е. Первое тридцатилетие первого в стране учебно-научного комплекса непрерывного образования: что можем пред'явить // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 7–13.*

Анализируются некоторые аспекты первых трёх десятилетий деятельности первого в Украине приватного научно-учебного комплекса, реализующего на практике модель непрерывного гуманитарного образования, Харьковского гуманитарного университета "Народная украинская академия".

Рассматриваются такие направления функционирования как: вклад учебного заведения в развитие

образовательной системы страны; влияние на реформирование образования; изучение, анализ, разработка и внедрение в практику деятельности новой социальной функции образования — социального партнёрства.

Особое внимание обращено на необходимость использования наработок и опыта инновационных образовательных структур, возникших в начале 90-х годов в Украине, в результате кардинальных политических и социально-экономических изменений. При этом делается акцент на изучении не только позитивных наработок, но и тех экспериментов и нововведений, которые себя не оправдали, но, учитывая их небольшие масштабы, не привели к снижению качества.

**Ключевые слова:** качество образования; критерии; рейтинг; вклад в развитие системы образования; культурно-образовательная среда; социальное партнёрство; выпускники.

UDC 37.091-27.551"388" PUA

*Astakhova K. The First Thirty Years of the Country's First Educational and Scientific Complex of Continuing Education: Achievements // New Collegium. 2021. No 1. P. 7–13.*

The article analyzes certain aspects of the first three decades of activity of Kharkiv University of Humanities "People's Ukrainian Academy", the first private Ukrainian scientific and educational complex to implement the Lifelong Learning model.

Such fields of concern as the contribution of the educational institution to the development of the country's educational system, the impact on education reform, the study, analysis, development and implementation of social partnership, a new social function of education, are considered.

Special attention is paid to the necessity of drawing on the practices and experience of innovative educational structures that emerged in the early 1990s in Ukraine as a result of dramatic political and socio-economic changes. Moreover, the study of both best practices and those experiments and innovations that fell short of expectations without resulting in a decrease in quality given their small scale is underlined.

*Key words:* education quality; criteria; rating; contribution to the educational system development; cultural and educational environment; social partnership; alumni.

УДК 378.018.593(477)НУА

*Астахова В. Головні старти ще попереду // Новий Колегіум. 2021 №2. С. 14–21.*

Статтю присвячено 30-річчю історії Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» — навчального закладу нового типу, що спромігся на практиці реалізувати ідею створення навчально-наукового комплексу неперервної освіти. Визначено основні етапи цього надзвичайно складного процесу, проаналізовано досягнення, проблеми та труднощі, які довелося долати колективу НУА особливо на першому етапі діяльності закладу (1991–2006 рр.), коли тривала експериментальна робота із впровадження важливих теоретичних напрацювань. Наведено аргументи, що підтверджують доцільність і перспективність розвитку неперервної освіти.

*Ключові слова:* неперервна освіта; інтегровані кафедри та програми; виховання; культурно-освітнє середовище; освітній кластер.

УДК 378.018.593(477)НУА

*Астахова В. Главные старты еще впереди // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 14–21.*

Статья посвящена 30-летию истории Харьковско-го гуманитарного университета «Народная украинская академия» — учебного заведения нового типа, которое смогло на практике реализовать идею создания учебно-научного комплекса непрерывного образования. Определены основные этапы этого чрезвычайно сложного процесса, проанализированы достижения, проблемы и трудности, которые пришлось преодолеть коллективу НУА, особенно на первом этапе деятельности учебного заведения (1991–2006 гг.), когда продолжалась экспериментальная работа по внедрению важнейших теоретических разработок. Приведены аргументы, подтверждающие целесообразность и перспективность развития непрерывного образования.

*Ключевые слова:* непрерывное образование; интегрированные кафедры и программы; воспитание; культурно-образовательная среда; образовательный кластер.

UDC 378.018.593(477)НУА

*Astakhova V. Major achievements are still ahead // New Collegium. 2021. No2. P. 14–21.*

The article is devoted to the 30th anniversary of Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”, a new type of educational institution that has succeeded in implementing the concept of an educational and scientific complex of continuing education. The main stages of this complex process have been identified; the PUA’s achievements as well as the problems and difficulties that its team had to overcome especially at the first stage of the institution’s activity between 1991 and 2006, when experimental work to implement important theoretical developments was underway have been analyzed. Arguments confirming the viability of and prospects for the development of continuing education have been presented.

*Key words:* continuing education; integrated departments and programmes; education; cultural and educational environment; educational cluster.

УДК 37.01/09–222.332

*Михайльова К. Освітній процес в умовах інноваційного розвитку безперервної освіти: основні риси і перспективи // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 22–30.*

Стаття присвячена розгляду основних елементів освітнього процесу в експериментальному комплексі безперервної освіти, завдяки яким досягається висока якість освіти та ключові позиції у міжнародних рейтингах університетів. Показано, що базові принципи, що лежать в основі організації освітнього процесу можна розподілити на три групи: базові методологічні (до них віднесено принципи наступності, гуманізму та демократизму, толерантності, колективізму та командності, системності, науковості, активності), організаційно-методичні (партнерства, нерозривності процесів навчання, наукових досліджень та виховання, інноваційності, забезпечення умов для самостійного навчання та творчості, академічної свободи, відкритості та прозорості, індивідуалізації, академічної доброчесності) та соціального контексту (відповідності національним та міжнародним стандартам, конкурентоспроможності, елітарності, рівного доступу до освітніх програм, соціального партнерства, відповідності сучасним тенденціям). Продемонстровано впровадження інноваційних підходів до організації освітнього процесу, зокрема технологій дистанційного навчання, ігрових технологій, механізмів вибору дисциплін та визнання результатів неформальної та інформальної освіти тощо. Зроблено акцент на залученості до освітнього процесу різних категорій суб’єктів, у тому числі гостей професорів, роботодавців, практиків тощо. Показано результативність забезпечення якості освітнього процесу через результати участі НУА у міжнародному рейтингу MULTIRANK-2020.

*Ключові слова:* освітній процес; безперервна освіта; якість освіти, принципи освітньої діяльності.

УДК 37.01/09–222.332

*Михайлева Е. Образовательный процесс в условиях инновационного развития непрерывного образования: основные черты и перспективы // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 22–30.*

Статья посвящена рассмотрению основных элементов образовательного процесса в экспериментальном комплексе непрерывного образования, благодаря которым достигается высокое качество образования и ключевые позиции в международных рейтингах университетов. Показано, что базовые принципы, лежащие в основе организации образовательного процесса, можно разделить на три группы: базовые методологические (к ним отнесены принципы преемственности, гуманизма и демократизма, толерантности, коллективизма и командности, системности, научности, активности), организационно-методические (партнерства, неразрывности процессов обучения, научных исследований и воспитания, инновационности, обеспечения условий для самостоятельного обучения и творчества, академической свободы, открытости и прозрачности, индивидуализации, академической добропорядочности) и социального контекста (соответствия национальным и международным стандартам, конкурентоспособности, элитарности, равного доступа к образовательным программам, социального партнерства, соответствия

современным тенденциям). Продемонстрировано внедрение инновационных подходов к организации образовательного процесса, в частности технологий дистанционного обучения, игровых технологий, механизмов выбора дисциплин и признания результатов неформального и информального образования и т.д. Сделан акцент на вовлеченности в образовательный процесс различных категорий субъектов, в том числе гостевых профессоров, работодателей, практиков и др. Показана результативность обеспечения качества образовательного процесса через результаты участия НУА в международном рейтинге MULTIRANK 2020.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; непрерывное образование; качество образования; принципы образовательной деятельности

UDC 37.01/09–222.332

*Mykhaylyova K. Educational process in the context of innovative development of lifelong education: main features and prospects // New Collegium. 2021. No 2. P. 22–30.*

The article is devoted to the consideration of the main elements of the educational process in the experimental complex of continuing education, thanks to which the high quality of education and key positions in the international rankings of universities are achieved. It is shown that the basic principles underlying the organization of the educational process can be divided into three groups: basic methodological (these include the principles of continuity, humanism and democracy, tolerance, collectivism and command, system, science, activity), organizational and methodological (partnerships, continuity of learning, research and education, innovation, providing conditions for independent learning and creativity, academic freedom, openness and transparency, individualization, academic integrity) and social context (compliance with national and international standards, competitiveness, elitism, equal access to education programs, social partnership, compliance with modern trends). The introduction of innovative approaches to the organization of the educational process, in particular distance learning technologies, game technologies, mechanisms for choosing disciplines and recognition of the results of non-formal and informal education, etc. is demonstrated. Emphasis is placed on the involvement of various categories of subjects in the educational process, including visiting professors, employers, practitioners, etc. The effectiveness of ensuring the quality of the educational process through the results of PUA participation in the international ranking MULTIRANK-2020 is shown.

**Key words:** educational process; long-life education; quality of education; principles of educational activity.

УДК 001.89:37.018–022.332

*Іванова О. Організація науково-дослідної роботи в системі безперервної освіти // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 31–36.*

Розглянуто місце і роль системи безперервної освіти в сучасному суспільстві, його складові та прояви. Виділена науково-дослідна робота як ключова складова моделі безперервної освіти. Дана характеристика науково-дослідної роботи в системі «школа-університет», особливості її організації на прикладі навчально-наукового комплексу Народна українська

академія. Виділено структурні елементи, що реалізують систему організації науково-дослідницької діяльності всіх учасників освітнього процесу в Народній українській академії. Представлено особливості, ключові досягнення в науковій роботі навчально-наукового комплексу безперервного утворення — Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія». Відзначено роль наукових шкіл і лабораторій у формуванні науково-дослідницької роботи в академії, механізм їх становлення і функціонування, а також особливість наукової роботи в академії як експериментального навчального закладу, що реалізує соціальний експеримент регіонального рівня відповідно до гостро актуальних проблем сучасності. Також охарактеризовано вплив системи організації наукової роботи в системі безперервної освіти на її результативність і активність всіх учасників освітнього процесу.

**Ключові слова:** освіта; модель; безперервна освіта; університет; наукові школи; інтеграція.

УДК 001.89:37.018–022.332

*Іванова О. Організація науково-дослідницької роботи в системі безперервного освіти // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 31–36.*

Рассмотрены место и роль системы непрерывного образования в современном обществе, его составляющие и проявления. Выделена научно-исследовательская работа как ключевая составляющая модели непрерывного образования. Дана характеристика научно-исследовательской работы в системе «школа-вуз», особенности ее организации на примере учебно-научного комплекса Народная украинская академия. Выделены структурные элементы, реализующие систему организации научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса в Народной украинской академии. Представлены особенности, ключевые достижения в научной работе учебно-научного комплекса непрерывного образования — Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия». Отмечена роль научных школ и лабораторий в формировании научно-исследовательской работы в академии, механизм их становления и функционирования, а также особенность научной работы в академии как экспериментального учебного заведения, реализующего социальный эксперимент регионального уровня в соответствии остроактуальными проблемами современности. Также охарактеризовано влияние системы организации научной работы в системе непрерывного образования на ее результативность и включенность всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** образование; модель; непрерывное образование; университет; научные школы; интеграция.

UDC 001.89:37.018–022.332

*Ivanova O. The organization of scientific research work in the system of continuing education // New Collegium. 2021. No2. P. 31–36.*

The article considers the place and role of the system of continuing education in modern society, its components and manifestations. Scientific research work is highlighted as a key component of the continuing education model. The article describes scientific research work within the framework of the “school-university”

system and specific features of its organization as exemplified by the educational and scientific complex Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”. The structural elements that effectuate the system of the organization of scientific research activities of all the participants in the educational process in “People’s Ukrainian Academy” are highlighted. The specific features and key achievements in the scientific work of Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy” — an educational and scientific complex of continuing education — are presented. The role of scientific schools and laboratories in the formation of scientific research work at the Academy, the mechanism of their formation and functioning as well as the peculiarities of scientific work at the Academy as an experimental educational institution that implements a social experiment at the regional level in accordance with the pressing challenges of our time have been pointed out. The influence of the system of the organization of scientific work in the system of continuing education on its effectiveness and involvement of all the participants in the educational process has been described.

*Key words:* education; model; continuing education; university; scientific school; integration.

УДК 37.091.8(477) НУА

*Чибісова Н. Студентське самоврядування — можливість формування гнучких навичок і соціального партнерства // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 37–43.*

Стаття присвячена новим принципам і формам організації роботи громадських організацій в умовах становлення цифрового суспільства. Автор пов’язує необхідність змін з ростом індивідуалізму в сучасному суспільстві, з прагненням до самореалізації і самовираженням, характерному для покоління нинішніх студентів і їх молодіжних лідерів.

Стаття розглядає сучасні форми студентських організацій: парламент, рада, союз, клуб і т.п. Автор звертає увагу на те, що ці організації часто виступають консультативним органом або спільнотою за інтересами, але не пристосовані для вирішення стратегічних завдань освітніх інститутів.

Відповідно до завдань, які поставлені перед студентським самоврядуванням новим законом України про вищу освіту, автор звертається до досвіду організації студентського та учнівського самоврядування в ХГУ «НУА», досліджує, наскільки ефективна існуюча на даний момент структура, її принципи організації і управління, наскільки вона відповідає вимогам часу і потребам студентської молоді.

Автор ділиться досвідом роботи з виховання молодіжних лідерів в НУА і показує, як громадські організації студентської молоді органічно входять в єдину навчально-виховну систему, що склалася в Народній українській академії як науково-навчальному комплексі з безперервним процесом освіти, успішно співпрацюють з усіма громадськими учнівськими та педагогічними організаціями НУА.

Приділяється особлива увага роботі учнівської організації «Істок». Секрет успіху громадських організацій в ХГУ «НУА» автор бачить у взаємодії і співпраці, колективному вирішенні реальних завдань,

інтеграції досвіду і сучасних підходів до суспільно-корисної діяльності.

*Ключові слова:* студентське самоврядування; учнівське самоврядування; партнерство.

УДК 37.091.8(477)НУА

*Чибісова Н. Студенческое самоуправление — возможность формирования гибких навыков и социального партнерства // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 37–43.*

Статья посвящена новым принципам и формам организации работы общественных организаций в условиях становления цифрового общества. Автор связывает необходимость изменений с ростом индивидуализма в современном обществе, со стремлением к самореализации и самовыражению, характерному для поколения нынешних студентов и их молодежных лидеров. Статья рассматривает современные формы студенческих организаций: парламент, совет, союз, братство, клуб и т.п. Автор обращает внимание на то, что эти организации зачастую выступают консультативными органами или сообществом по интересам, но не приспособлены для решения стратегических задач образовательных институтов.

В связи с задачами, которые поставлены перед студенческим самоуправлением новым законом Украины о высшем образовании, автор обращается к опыту организации студенческого и ученического самоуправления в ХГУ «НУА», исследует, насколько эффективна существующая на данный момент структура, ее принципы организации и управления, насколько она соответствует требованиям времени и потребностям студенческой молодежи. Автор делится опытом работы по воспитанию молодежных лидеров в НУА и показывает, как общественные организации студенческой молодежи органично входят в единую учебно-воспитательную систему, сложившуюся в Народной украинской академии как научно-учебном комплексе с непрерывным процессом образования, успешно сотрудничают со всеми общественными ученическими и преподавательскими общественными организациями НУА. Уделяется особое внимание работе ученической организации «Исток». Секрет успеха общественных организаций в ХГУ «НУА» автор видит во взаимодействии и сотрудничестве, коллективном решении реальных задач, интеграции опыта и современных подходах к общественно-полезной деятельности.

*Ключевые слова:* студенческое самоуправление; ученическое самоуправление; партнерство.

UDC 37.091.8(477) PUA

*Chybisova N. Student Self-government — an Opportunity to Develop Soft Skills and Build Social Partnership // New Collegium. 2021. No 2. P. 37–43.*

The article deals with new principles and organizational forms of social work in the context of digital society development. The author attributes the necessity to implement changes in the sphere to a higher level of individualism in the modern society and young people’s urge to self-fulfillment and self-realization. The paper reviews most common existing forms of students’ public organizations: parliaments, councils, unions and clubs. The author highlights that nowadays they tend to perform the advisory function in education institutions, or their activity is limited to actually being

social clubs for interest groups. Frequently, they are not designed to handle strategic tasks education institutions and students communities are facing.

Following the guidelines the new Ukrainian Law on Higher Education puts forward, the author addresses the experience of Kharkiv University of Humanities "People's Ukrainian Academy" in organizing pupils' and students' self-governance, and the practice of its public organizations. The author attempts to analyze how effective the current system is, whether its organizational principles and forms are up-to-date, to what extent they meet students' needs and expectations. The author shares PUA's experience in the work on training and educating youth leaders, explicates how naturally they make up constituent part of the university education and pedagogical system, how successfully they cooperate with other teachers' and pupils' public organizations of the complex of continuous education. A very special attention the article pays to the PUA pupils' organization "ISTOK" and its activities.

According to the author, the secret of public organizations' successful performance lies in team work and cooperation, collective problem-solving, integration of experience and up-to-date approaches to social work.

*Key words:* student self-government; student self-government; partnership.

УДК 378:316.4

*Зверко Т. Соціальне партнерство в освіті: практика реалізації на локальному рівні (результати нового експерименту Народної української академії) // Новий Колегіум. 2021. № 2. С. 44–48.*

Зроблено спробу проаналізувати проблему соціального партнерства в освіті, ґрунтуючись на результатах експерименту Народної української академії з становлення та розвитку соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти. Обґрунтовано затребуваність ідеї соціального партнерства в освіті як ефективного чинника забезпечення стабільності й подальшого розвитку освітніх систем. Розкрито потенціал класичних соціологічних теорій у дослідженні соціального партнерства, позначено основні теоретичні аспекти реалізації соціального партнерства в освіті. Представлено напрямки дослідницьких візій вітчизняних науковців щодо стану та тенденцій розвитку соціального партнерства, реформування вищої освіти на основі консолідації зусиль зацікавлених сторін, технологій соціального партнерства, стейкхолдер-відносин, проблем довіри до освіти.

Подано аналіз теоретичних напрацювань і практичної реалізації проміжних результатів дослідно-експериментальної роботи в рамках зазначеного експерименту. Зосереджено увагу на таких різновидах соціального партнерства в освіті, що визначають партнерство як систему взаємовідносин між суб'єктами освітнього процесу й закладом освіти; партнерство як рівень організації відносин між закладом освіти й зовнішніми соціальними структурами.

Виокремлено дієві принципи спільної діяльності: системності; добровільності; довіри; взаємозв'язку і взаємообумовленості взаємодій стейкхолдерів; гнучкості й мобільності; наступності, спільних цінностей. Визначено організаційно-координаційні

форми соціального партнерства, які вже довели свою ефективність. Серед них: опікунська рада, консультативна рада з фінансових та інвестиційних питань, ресурсний центр соціального партнерства на рівні регіону; ресурсний центр соціального партнерства на базі закладу освіти; ради партнерів закладу освіти. Визначено пріоритетні напрямки подальшої реалізації експерименту.

*Ключові слова:* соціальне партнерство; освіта; навчально-науковий комплекс безперервної освіти; соціальний експеримент; стейкхолдери; організаційні форми соціального партнерства.

УДК 378:316.4

*Зверко Т. Соціальное партнерство в образовании: практика реализации на локальном уровне (результаты нового эксперимента Народной украинской академии) // Новый Коллегиум. 2021. № 2. С. 44–48.*

Предпринята попытка проанализировать проблему социального партнерства в образовании, основываясь на результатах эксперимента Народной украинской академии по становлению и развитию социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив образования. Обоснована востребованность идеи социального партнерства в образовании как эффективного фактора обеспечения стабильности и дальнейшего развития образовательных систем. Раскрыт потенциал классических социологических теорий в исследовании социального партнерства, определены основные теоретические аспекты реализации социального партнерства в образовании. Представлены направления исследовательских работ отечественных ученых о состоянии и тенденциях развития социального партнерства, реформирования высшего образования на основе консолидации усилий заинтересованных сторон, технологий социального партнерства, стейкхолдер-отношений, проблем доверия к образованию.

Подан анализ теоретических работ и практической реализации промежуточных результатов исследовательско-экспериментальной работы в рамках эксперимента. Обращено внимание на такие виды социального партнерства в образовании, которые определяют партнерство как систему взаимоотношений между субъектами образовательного процесса и учреждением образования; партнерство как уровень организации отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами.

Выделены действенные принципы совместной деятельности: системности; добровольности; доверия; взаимосвязи и взаимообусловленности действий стейкхолдеров; гибкости и мобильности; преемственности, общих ценностей. Определены организационно-координационные формы социального партнерства, которые уже доказали свою эффективность. Среди них: попечительский совет, консультативный совет по финансовым и инвестиционным вопросам, ресурсный центр социального партнерства на уровне региона; ресурсный центр социального партнерства на базе учреждения образования; совета партнеров учреждения образования. Определены приоритетные направления дальнейшей реализации эксперимента.

*Ключевые слова:* социальное партнерство; образование; учебно-научный комплекс непрерывного об-

разования; социальный эксперимент; стейкхолдеры; организационные формы социального партнерства.

UDC 378:316.4

Zverko T. *Social partnership in education: implementation practice at the local level (the results of a new experiment of the People's Ukrainian Academy) // New Collegium. 2021. No 2. P. 44–48.*

This article attempts to analyze the problem of social partnership in educational sphere, based on the results of the experiment of the People's Ukrainian Academy on the formation and development of social partnership as an effective factor in ensuring the stability and prospects of education. The demand for the idea of social partnership in educational sphere as an effective factor in ensuring stability and further development of educational systems has been substantiated. The potential of classical sociological theories in the study of social partnership is revealed, the main theoretical aspects of the implementation of social partnership in educational sphere are determined. The directions of the research developments of domestic scientists on the state and trends in the development of social partnership, reforming higher education based on the consolidation of efforts of stakeholders, technologies of social partnership, stakeholder relations, problems of trust in educational sphere are presented.

The analysis of theoretical developments and practical implementation of intermediate results of research and experimental work within the framework of the experiment is presented. Attention is drawn to such types of social partnership in education, which define partnership as a system of relationships between the subjects of the educational process and the educational institution; partnership as a level of the organization of relations between an educational institution and external social structures.

The effective principles of joint activities are highlighted such as: consistency; voluntariness; trust; interrelation and interdependence of actions of stakeholders; flexibility and mobility; continuity, common values. Organizational and coordinating forms of social partnership have been determined, which have already proven their effectiveness. Among them, the following can be found: a board of trustees, an advisory board on financial and investment issues, a resource center for social partnership at the regional level; resource center for social partnership on the basis of an educational institution; a council of partners of the educational institution. Priority directions for further implementation of the experiment have been determined.

*Key words:* social partnership, education, educational and scientific complex of lifelong education, social experiment, stakeholders, organizational forms of social partnership.

УДК 331.105.44:37.06-043.5

Козярук С. *Взаємодія профспілкової організації з внутрішніми стейкхолдерами навчального закладу // Новий Колегіум. 2021. № 2. С. 49–53.*

Проаналізовано взаємодію профспілкової організації з внутрішніми стейкхолдерами навчального закладу на прикладі досвіду Народної української академії. Визначено внутрішні стейкхолдери ос-

вітньо-наукового комплексу: трудовий колектив (викладачі, навчально-допоміжний персонал), студенти, випускники, громадські організації та ради академії; структурні підрозділи, медична служба, служба охорони праці; кафедри, спортклуб та ін.

Окреслено основні напрямки роботи профспілкової організації: турбота про збереження здоров'я; охорона праці; соціальний захист; допомога в скрутних життєвих ситуаціях; організація харчування; проведення культурних і спортивних програм; роз'яснювальна та консультативна робота (питання охорони здоров'я, пенсійного забезпечення та ін.).

Розглянуто структуру складової частини Профспілкової організації НУА — Профбюро студентів, позначено його основні функціональні обов'язки: створення в кожній академічній групі профактиву та організація його роботи; проведення проєктів і програм щодо підтримки здорового способу життя; шефство старших курсів над молодшими й над школярами Спеціалізованої економіко-правової школи; допомога студентам у вирішенні навчальних і житлово-побутових проблем; організація культурно-спортивних творчих проєктів; проведення конкурсу «Краща кімната» в гуртожитку; сприяння в організації відпочинку та оздоровлення студентів в період зимових та літніх канікул.

Представлено досвід використання профкомом можливостей всіх внутрішніх стейкхолдерів ХГУ «НУА» для досягнення синергетичного ефекту, що дозволяє сприяти процесу адаптації людини до умов постійних змін.

*Ключові слова:* профспілкова організація; профком; внутрішні стейкхолдери; управлінська команда; соціальний захист; соціальне партнерство.

УДК 331.105.44:37.06-043.5

Козярук С. *Взаимодействие профсоюзной организации с внутренними стейкхолдерами учебного заведения // Новый Коллегиум. 2021. № 2. С. 49–53.*

Проанализировано взаимодействие профсоюзной организации с внутренними стейкхолдерами учебного заведения на примере опыта Народной украинской академии.

Определены внутренние стейкхолдеры образовательно-научного комплекса: трудовой коллектив (преподаватели, учебно-вспомогательный персонал), студенты, выпускники, общественные организации и советы академии; структурные подразделения, медицинская служба, служба охраны труда; кафедры, спортклуб и др.

Выделены основные направления работы профсоюзной организации: забота о сохранении здоровья; охрана труда; социальная защита; помощь в острых жизненных ситуациях; организация питания; проведение культурных и спортивных программ; разъяснительная и консультационная работа (вопросы здравоохранения, пенсионного обеспечения и др.).

Рассмотрена структура составной части профсоюзной организации НУА — профбюро студентов, обозначены его основные функциональные обязанности: создание в каждой академической группе профактива и организация его работы; проведение проєктов и программ по поддержанию здорового образа жизни; шефство старших курсов над младшими и над школьниками Специализированной эконо-

мико-правової школи; допомога студентам в розв'язанні навчальних і життєво-бутових проблем; організація культурно-спортивних творчих проєктів; проведення конкурсу на «Лучшу ю комнату» в общежитті; содействие в організації відпочинку і оздоровлення студентів в період зимових і літніх канікул.

Представлен опыт использования профкомом возможностей всех внутренних стейкхолдеров ХГУ «НУА» для достижения синергетического эффекта, позволяющего содействовать процессу адаптации человека к условиям постоянных изменений.

*Ключевые слова:* профсоюзная организация; профком; внутренние стейкхолдеры; управленческая команда; социальная защита; социальное партнерство.

UDC 331.105.44:37.06-043.5

*Kozyaruk S. Interaction of the trade union organization with internal stakeholders of educational institution // New Collegium. 2021. № 2. С. 49–53.*

This article analyzes the interaction of the trade union organization with the internal stakeholders of the educational institution on the example of the experience of the People's Ukrainian Academy. The internal stakeholders of the educational and scientific complex have been identified: the staff (teachers, teaching and support staff), students, graduates, public organizations and councils of the academy; structural subdivisions, medical service, labor protection service; departments, sports club, etc.

The main directions of the work of the trade union organization are allocated: care of health preservation; labor protection; social protection; help in acute life situations; catering; conducting cultural and sports programs; explanatory and consulting work (health care, pension issues, etc.). The structure of the integral part of the Trade Union Organization of the PUA — Trade Union of Students is considered and its main functional responsibilities are indicated: creation of a pro-staff in each academic group and organization of its work; conducting projects and programs to maintain a healthy lifestyle; patronage of senior courses over juniors and schoolchildren of the Specialized School of Economics and Law; assistance to students in solving educational and housing problems; organization of cultural and sports creative projects; holding a competition for the "Best Room" in the hostel; assistance in the organization of rest and improvement of students during the winter and summer vacations.

The experience of the trade union committee in using the capabilities of all internal stakeholders of KhUH "PUA" to achieve a synergistic effect that facilitates the process of human adaptation to the conditions of constant change is presented.

*Key words:* trade union organization; trade union committee; internal stakeholders; management team; social protection; social partnership.

УДК 378.4.593НУА:340

*Астахов В. Особенности становления правовых основ частной освіти в Україні // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 54–60.*

Стаття присвячена проблемам правового регулювання функціонування в Україні приватних ЗВО на прикладі одного з перших подібних навчальних закладів — Харківського гуманітарного універси-

тету "Народна українська академія". Представлена історична ретроспектива основних правових колізій в діяльності НУА, які не тільки були вирішені на її користь, але й лягли в основу корекції чинного законодавства шляхом внесення змін до нормативних актів, що регулюють діяльність навчальних закладів України. Актуальність даної теми обумовлена необхідністю внесення змін до чинного законодавства з метою забезпечити рівність правового статусу навчальних закладів, заснованих на різних формах власності і які до цих пір знаходяться в стані гострої конкурентної боротьби за споживачів освітніх послуг. Аналіз чинного освітнього законодавства свідчить про продовження нормативного закріплення преференцій для державних навчальних закладів, що призводить до правової дискримінації приватних вчз. Це, в свою чергу, не тільки сприяє зниженню якості освітньої діяльності приватних навчальних закладів, а й може привести до їх самоликвідації. Також в статті наголошується на необхідності продовження роботи з кореляції норм освітнього і цивільного законодавства. З цією метою, а також для підвищення в цілому якісних характеристик функціонування української освітньої галузі, зроблено акцент на необхідності систематизації норм освітнього законодавства як однієї з форм щодо його удосконалення. При цьому одним з головних засобів концептуального оновлення системи освітнього законодавства України є його якомога швидка кодифікація, яка має привести до створення єдиного систематизованого акту — Кодексу України про освіту.

*Ключові слова:* правове регулювання діяльності ЗВО; правовий статус ЗВО; правовий статус приватного вузу; систематизація освітнього законодавства; освітній кодекс.

УДК 378.4.593НУА:340

*Астахов В. Особенности становления правовых основ частного образования в Украине // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 54–60.*

Статья посвящена проблемам правового регулирования функционирования в Украине частных вузов на примере одного из первых подобных учебных заведений — Харьковского гуманитарного университета "Народная украинская академия". Представлена историческая ретроспектива основных правовых коллизий в деятельности НУА, которые не только были разрешены в ее пользу, но и легли в основу коррекции действующего законодательства путем внесения изменений в нормативные акты, регулирующие деятельность учебных заведений Украины. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью внесения изменений в действующее законодательство с целью обеспечения равенства правового статуса учебных заведений, основанных на различных формах собственности и которые до сих пор находятся в состоянии острой конкурентной борьбы за потребителей образовательных услуг. Анализ действующего образовательного законодательства свидетельствует о продолжающемся нормативном закреплении преференций для государственных учебных заведений, что приводит к правовой дискриминации частных вузов. Это, в свою очередь, не только способствует снижению качества образовательной деятельности частных учебных заведений, но и может привести к их самоликвидации. Также в статье подчеркивается

необходимость продолжения работы по корреляции норм образовательного и гражданского законодательства. С этой целью, а также для повышения в целом качественных характеристик функционирования украинской образовательной отрасли сделан акцент на необходимости систематизации норм образовательного законодательства как одной из форм по его усовершенствованию. При этом одним из главных средств концептуального обновления системы образовательного законодательства Украины является его скорейшая кодификация, которая должна привести к созданию единого систематизированного акта — Кодекса Украины об образовании.

**Ключевые слова:** правовое регулирование деятельности вуза; правовой статус вуза; правовой статус частного вуза; систематизация образовательного законодательства; образовательный кодекс.

UDC 378.4.593 PUA:340

*Astakhov V. Features of Establishment of Legal Foundations for Private Education in Ukraine // New Collegium. 2021. No 2. P. 54–60.*

The article is devoted to the problems of legal regulation of the functioning of private universities in Ukraine on the example of one of the first such educational institutions — Kharkov Humanitarian University "People's Ukrainian Academy". The article presents a historical retrospective of the main legal conflicts in the activities of the PUA, which were not only resolved in its favor, but also formed the basis for the correction of the current legislation by amending the regulations governing the activities of educational institutions in Ukraine. The relevance of this topic is mainly due to the need to amend the current legislation in order to ensure the equality of the legal status of educational institutions based on various forms of ownership and which are still in a state of intense competition for consumers of educational services. The analysis of the current educational legislation presented in the article testifies to the continuing normative consolidation of preferences for state educational institutions, which leads to legal discrimination of private universities. This, in turn, not only contributes to a decrease in the quality of educational activities of private educational institutions, but can also lead to their self-liquidation. The article also emphasizes the need to continue work on the correlation of educational and civil legislation. For this purpose, as well as to improve the overall qualitative characteristics of the functioning of the Ukrainian educational industry, the emphasis is placed on the need to systematize the norms of educational legislation as one of the forms for its improvement. At the same time, one of the main means of conceptual renewal of the system of educational legislation of Ukraine is its early codification, which should lead to the creation of a single systematized act — the Code of Ukraine on Education.

**Keywords:** legal regulation of the activities of the university; the legal status of the university; the legal status of a private university; the systematization of educational legislation; the educational code.

УДК 316.74:373.57(477.54)

*Удовицька Т. А. Довузівська підготовка: традиції і новачі в умовах трансформації системи вищої освіти // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 61–66.*

Розкрито поняття «довузівська підготовка», розглянуто її роль і значення при переході молодих людей до професійного навчання в системі вищої освіти. При цьому відзначено роль довузівської підготовки в зниженні ризиків, що виникають в цьому процесі. Розглядаються типові ризики, що відносяться до категорії ризиків соціальних, наведено їх класифікацію. Відзначається, що такі ризики об'єктивно обумовлені новим соціальним середовищем, в яке потрапляють молоді люди після вступу до закладів вищої освіти, новими формами навчальної діяльності, до якої випускники сучасної системи середньої освіти не завжди готові. Проаналізовано основні форми роботи з майбутніми абітурієнтами в системі довузівської підготовки та показано її вплив на більш ефективну адаптацію, в першу чергу першокурсників, до навчання в сучасному закладі вищої освіти. Такий аналіз проведено на основі досвіду Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» з організації функціонування Центру довузівської підготовки протягом тридцяти років. Розглянуто трансформацію системи довузівської підготовки в умовах зміни прийому до вишів, а саме — збільшення навчальної компоненти із загальноосвітніх предметів в рамках підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

**Ключові слова:** вища освіта; професійне навчання; довузівська підготовка; соціальний ризик; зовнішнє незалежне оцінювання; абітурієнти.

УДК 316.74: 373.57(477.54)

*Удовицька Т. А. Довузовская подготовка: традиции и новации в условиях трансформации системы высшего образования // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 61–66.*

Раскрыто понятие «довузовская подготовка», рассмотрены ее роль и значение при переходе молодых людей к профессиональному обучению в системе высшего образования. Отмечена роль довузовской подготовки в снижении рисков, которые возникают в этом процессе. Рассматриваются наиболее типичные риски, которые относятся к категории рисков социальных, приведена их классификация. Отмечается, что такие риски объективно обусловлены новой социальной средой, в которую попадают молодые люди, поступая в заведения высшего образования, новыми формами учебной деятельности, к которой нынешние выпускники системы среднего образования не всегда готовы. Проанализированы основные формы работы с будущими абитуриентами в системе довузовской подготовки и показано их влияние на более эффективную адаптацию, в первую очередь, первокурсников к обучению в современном заведении высшего образования. Такой анализ проведен на основе опыта Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» по организации функционирования Центра довузовской подготовки на протяжении тридцати лет. Рассмотрена трансформация системы довузовской подготовки в условиях изменения приема в заведения высшего образования, а именно — увеличение обучающей компоненты по общеобразовательным предметам в рамках подготовки к внешнему независимому оцениванию качества образования.

**Ключевые слова:** высшее образование; профессиональное обучение; довузовская подготовка;



социальный риск; внешнее независимое тестирование; абитуриенты.

UDC 316.74: 373.57(477.54)

*Udovitskaya T. A. Pre-university training: traditions and novations in transformation conditions of higher education // New Collegium. 2021. No 2. P. 61–66.*

The article deals with the notion of 'pre-university training', its role and significance in young people's start in professional training in higher education have been considered. Herewith, the role of pre-university training in lowering the risks which arise in this process has been stated. The most typical risks, belonging to the category of social risks, have been considered, their classification has been provided. It has been noted that such risks are objectively determined with a new social environment where young people get into while entering higher educational establishments, also with new forms of learning activities which are often unfamiliar to the current school graduates. The main forms of work with the prospective students in the system of pre-university training have been analysed, their impact on more effective adaptation, first of all of first year students to their learning in a modern higher educational establishment, has been shown. Such analysis has been undertaken based on the experience of Kharkiv University of Humanities 'People's Ukrainian Academy' as for organizational activities of the Pre-University Training Centre during thirty years. The transformation of pre-university training system in conditions of admission changes in higher educational establishments has been considered, namely the increase of educational component in general subjects within the training process for external independent evaluation of education quality.

*Key words:* higher education; professional training; pre-university training; social risk; external independent testing; prospective students.

УДК 374.7.091-022.322(477)

*Войно-Данчишина О. Освіта дорослих: підходи до організації в умовах невизначеності // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 67–73.*

Сьогодні освіта усвідомлюється визначальним для соціальної конфігурації кожної держави. Більшість країн світу інтенсивно розвивають і удосконалюють систему освіти дорослих як важливий елемент освіти протягом життя, який забезпечує розвиток суспільства. Концепція безперервної освіти розглядається як система майбутнього, яка повинна стати основою для сталого розвитку, забезпечення стабільності в суспільстві, соціалізації людини в мінливому суспільному середовищі. Глобалізаційні світові процеси так само роблять значний вплив на освіту. У той же час окремі системи освіти повинні враховувати національно-культурні особливості при розробці програм освіти дорослих, щоб універсальність поєднувалися з існуючим різноманітністю.

У статті аналізуються основні напрямки освіти дорослих, такі як отримання другої вищої освіти, бізнес-освіта і навчання людей третього віку. Розглядається специфіка дорослої аудиторії, особливості роботи викладачів, зміст навчальних програм і методика навчання. При написанні статті було

використано та узагальнено досвід роботи з дорослими, накопичений в Народній українській академії, яка є комплексом неперервної освіти, в якій логічно вписана система освіти дорослих. Висловлена необхідність вдосконалення вітчизняної системи післядипломної освіти. Мова йде про створення єдиної нормативно-правової бази освіти дорослих, зміну галузевого законодавства, оптимізацію структури додаткового післядипломної освіти.

*Ключові слова:* освіта дорослих; післядипломна освіта; бізнес-освіта; слухачі; повсюдність навчання.

УДК 374.7.091-022.322(477)

*Войно-Данчишина О. Образование взрослых: подходы к организации в условиях неопределенности // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 67–73.*

Сегодня образование осознается определяющим для социальной конфигурации каждого государства. Большинство стран мира интенсивно развивают и совершенствуют систему образования взрослых как важный элемент образования в течение жизни, который обеспечивает развитие общества. Концепция непрерывного образования рассматривается как система будущего, которая должна стать основой для устойчивого развития, обеспечения стабильности в обществе, социализации человека в меняющейся общественной среде. Глобализационные мировые процессы оказывают значительное влияние на образование. В то же время отдельные системы образования должны учитывать национально-культурные особенности при разработке программ образования взрослых, чтобы универсализация сочетались с существующим разнообразием.

В статье анализируются основные направления образования взрослых, такие как получение второго высшего образования, бизнес-образование и обучение людей третьего возраста. Рассматривается специфика взрослой аудитории, особенности работы преподавателей, содержание учебных программ и методика обучения. При написании статьи был использован и обобщен опыт работы со взрослыми, накопленный в Народной украинской академии, являющейся комплексом непрерывного образования, в который логично вписана система образования взрослых. Высказана необходимость совершенствования отечественной системы последипломного образования. Речь идет о создании единой нормативно-правовой базы образования взрослых, изменении отраслевого законодательства, оптимизации структуры дополнительного последипломного образования.

*Ключевые слова:* образование взрослых; последипломное образование; бизнес-образование; слушатели; повсеместность обучения.

UDC 374.7.091-022.322(477)

*Voyno-Danchyshyna O. Adult Education: Organizational Approaches Under Uncertainty // New Collegium. 2021. No2. P. 67–73.*

Education, undoubtedly, is recognized as determining the social configuration of each state. Most countries of the world are intensively developing and improving the adult education system as an important element of lifelong learning that ensures the development of society. The concept of lifelong education is viewed as a system of the future, which should become the basis for sustainable development, ensuring stability

in society, socialization of a person in a changing social environment. Globalization world processes also have a significant impact on education. At the same time, individual education systems should take into account national and cultural characteristics when developing adult education programs so that universalization is combined with existing diversity.

The article analyzes the main directions of adult education such as obtaining a second higher education, business education and training for people of the third age. The specifics of the adult audience, the specifics of the work of teachers, the content of curricula and teaching methods are considered. When writing the article, the experience of working with adults, accumulated at the People's Ukrainian Academy, which is a complex of continuous education, in which the adult education system is logically inscribed, was used and generalized. The need to improve the national system of postgraduate education is expressed. We are talking about creating a unified regulatory framework for adult education, changing sectoral legislation, optimizing the structure of additional postgraduate education.

*Key words:* adult education; postgraduate education; business education; students; ubiquity of education.

УДК 378

*Помазан І. Робота інтегрованих кафедр на прикладі кафедри українознавства // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 74–79.*

Статтю присвячено огляду досвіду роботи кафедри українознавства Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» як інтегрованого структурного підрозділу інноваційного навчального закладу, що працює на засадах концепції неперервної освіти.

Істотну увагу приділено, зокрема, практичній реалізації зазначеної концепції в навчальній роботі (організація аудиторного часу, а також розробка базових інтегрованих програм з української мови, української літератури та зарубіжної літератури, які охоплюють викладання і в середній, й у вищій школі), науковій та виховній роботі з метою формування сучасного фахівця, інтелектуала й гідної особистості із власною громадянською позицією.

В огляді навчально-методичної роботи кафедри істотну увагу приділено, зокрема, розробленим викладацьким складом інтегрованим програмам, а саме інтегрованим програмам з української мови, української літератури, а також програми з історії зарубіжної літератури. Окреслено принципи укладання цих програм відповідно до завдання максимально ефективної реалізації як вертикальної (від середньої до вищої школи), так і горизонтальної (міжпредметної) інтеграції. Певну увагу приділено технологіям дистанційної освіти, зокрема розробленим на кафедрі дистанційним курсам як перспективному алгоритму ефективної організації навчального процесу.

Значну увагу приділено різновекторній виховній роботі, що її проводить кафедра у співпраці з іншими структурними підрозділами Народної української академії.

Наголошено також на участі колективу кафедри в загальнонаціональних освітніх проєктах, зокрема, у ЗНО з української мови та літератури.

При аналізі кожної зі складових роботи структурного підрозділу акцент зроблено саме на сутності його інтегрованого формату, та його значущості для успішної реалізації концепції комплексу неперервної освіти в цілому та формуванні усебічно розвинутої особистості, яка упевнено почуватиметься в сучасному світі.

*Ключові слова:* неперервна освіта; інтегрована кафедра; авторські програми; виховна робота; сучасний спеціаліст; дистанційна освіта; зовнішнє незалежне оцінювання.

УДК 378

*Помазан І. Работа интегрированных кафедр на примере кафедры украинологии // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 74–79.*

Статья посвящена обзору опыта кафедры украинологии Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» как интегрированного структурного подразделения инновационного учебного заведения, работающего на принципах концепции непрерывного образования.

Значительное внимание уделяется, в частности, практической реализации этой концепции в образовательной работе (организации учебного времени, а также развитию базовых интегрированных программ по украинскому языку, украинской литературе и зарубежной литературе, которые охватывают преподавание как в средней, так и в высшей школе), научной и образовательной работе по формированию современного специалиста, интеллектуальной и достойной личности с собственной гражданской позицией.

При обзоре образовательной и методологической работы кафедры значительное внимание было уделено, в частности, интегрированным программам, разработанным педагогическим коллективом, а именно интегрированным программам по украинскому языку, украинской литературе, а также программе по истории зарубежной литературы. Принципы составления этих программ изложены в соответствии с задачей наиболее эффективной реализации как вертикальной (от средней до высшей школы), так и горизонтальной (межпредметной) интеграции. Особое внимание уделяется технологиям дистанционного образования, в частности дистанционным курсам, разработанным на кафедре как перспективный алгоритм эффективной организации образовательного процесса.

Значительное внимание уделяется также многовекторной воспитательной работе, проводимой кафедрой в сотрудничестве с другими структурными подразделениями Народной украинской академии.

Было также подчеркнуто участие сотрудников кафедры в национальных образовательных проєктах, в частности, в ЗНО по украинскому языку и литературе.

При анализе каждого из компонентов структурного блока акцент делается на сущности его интегрированного формата, а также на его значимости для успешной реализации концепции комплекса непрерывного образования в целом и формирования всесторонне развитой личности, которая будет чувствовать себя уверенно в современном мире.

*Ключевые слова:* непрерывное образование; интегрированная кафедра; интегрированная программа; воспитательная работа; современный специалист;

дистанционное образование; внешнее независимое оценивание.

UDC 378

*Pomazan I. Work of Integrated Departments as Exemplified by the Department of Ukrainian Studies // New Collegium. 2021. No 2. P. 74–79.*

The article is devoted to the review of the experience of the Department of Ukrainian Studies of Kharkiv University of Humanities "People's Ukrainian Academy" as an integrated structural unit of an innovative educational institution operating on the principles of continuous education.

Considerable attention is paid, in particular, to the practical implementation of this concept in educational activities (the organization of study hours, the development of basic integrated programs in the Ukrainian Language, Ukrainian Literature and Foreign Literature, which cover teaching in both secondary and higher schools), research and educational work on the formation of the modern specialist as an intellectual and worthy individual with his own civic position.

When reviewing the educational and methodological practices of the department, especially highlighted are integrated programs developed by the department academic staff, namely, the integrated programs on the Ukrainian Language, Ukrainian Literature, as well as the program on the History of Foreign Literature. The principles of drawing up these programs are set out in accordance with the task of the most effective implementation of both vertical (from secondary to higher school) and horizontal (interdisciplinary) integration. Special attention is paid to the technologies of online education, in particular, online courses developed at the department as a promising algorithm for the effective organization of the educational process.

The multi-vector educational work carried out by the department staff in cooperation with other structural divisions of People's Ukrainian Academy is also in the focus of the author's attention.

The participation of the department staff in nationwide educational projects such as External Independent Evaluation in the Ukrainian Language and Literature has also been emphasized.

When analyzing each component of the structural block, emphasis is put on the essence of its integrated format and its significance for the successful implementation of the concept of the complex of continuing education, in general, and the formation of a fully rounded personality that will feel confident in modern world, in particular.

**Key words:** continuous education; integrated department; integrated programme; educational work; modern specialist; online education; External Independent Evaluation.

УДК 37.063(477)НУА

*Новикова О. University-Alumnus: нові тренди // Новий Коллеґіум. 2021. №2. С. 80–86.*

Розглянуто теоретичні та практичні підходи в створенні системи ефективної взаємодії вузів з випускниками, в тому числі організації асоціацій випускників. Описано досвід формування відносин «університет-випускник» зарубіжних та українських університетів.

Проаналізовано та узагальнено досвід роботи з випускниками Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», розкрито основні напрями та форми співпраці з випускниками як стейкхолдерами. Основними завданнями та напрямками роботи такої взаємодії сьогодні стали: збереження та примноження наукових і культурних традицій НУА; встановлення та розширення контактів між випускниками, формування духу корпоративності, взаємодопомоги і співробітництва; участь випускників у програмах розвитку вузу, зміцнення його матеріально-технічної бази, підтримки наукових досліджень; сприяння успішному працевлаштуванню випускників, їх кар'єрного росту; зміцнення і розвиток лояльності по відношенню до своєї Alma Mater, активну участь у підвищенні її престижу; забезпечення наступності ціннісних орієнтирів, що склалися у вищій школі, у системі взаємодії «студенти-випускники-студенти». Представлено структуру Асоціації випускників, описано її цілі та завдання. Цілісність корпоративно-освітньої системи взаємодії Народної української академії з випускниками представлена у Програмі забезпечення системи супроводу випускників НУА.

Приділено увагу опису традицій, які об'єднують навколо Alma Mater випускників, таких як проведення «Сніданку випускників», спортивної та дитячої програми, щорічних зустрічей 29 травня та інші.

**Ключові слова:** випускники вузу; асоціація випускників вузів; система супроводу випускників; фандрайзинг.

УДК 37.063(477)НУА

*Новикова О. University-Alumnus: новые тренды // Новый Коллеґіум. 2021. №2. С. 80–86.*

Рассмотрены теоретические и практические подходы в создании системы эффективного взаимодействия вузов с выпускниками, в том числе организации ассоциаций выпускников. Описан опыт формирования отношений «университет-выпускник» зарубежных и украинских университетов.

Проанализирован и обобщен опыт работы с выпускниками Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», раскрыты основные направления и формы сотрудничества с выпускниками, как стейкхолдерами. Основными задачами и направлениями работы такого взаимодействия сегодня стали: сохранение и приумножение научных и культурных традиций НУА; установление и расширение контактов между выпускниками, формирование духа корпоративности, взаимодопомоги и сотрудничества; участие выпускников в программах развития вуза, укрепления его материально-технической базы, поддержки научных исследований; содействие успешному трудоустройству выпускников, их карьерному росту; укрепление и развитие лояльности по отношению к своей Alma Mater, активное участие в повышении ее престижа; обеспечение преемственности ценностных ориентиров, сложившихся в высшей школе, в системе взаимодействия «студенты-выпускники-студенты». Представлена структура Ассоциации выпускников, описаны ее цели и задачи. Целостность корпоративно-образовательной системы взаимодействия Народной украинской академии с выпускниками представлена в Программе обеспечения системы сопровождения выпускников НУА.

Уделено внимание описанию традиций, объединяющих вокруг Alma Mater выпускников, таких как проведение «Завтрака выпускников», спортивной и детской программы, ежегодных встреч 29 мая и т.д.

*Ключевые слова:* выпускники вуза; ассоциация выпускников вузов; система сопровождения выпускников; фандрайзинг.

UDC 37.063(477)НУА

*Novikova O. University-Alumnus: New Trends // New Collegium. 2021. No2. P. 80–86.*

The article discusses theoretical and practical approaches to creating a system of effective interaction between universities and alumni, including the organization of alumni associations. The experience of formation of relations "university-graduate" of foreign and Ukrainian universities is described.

The experience of work with graduates of the Kharkiv Humanitarian University "People's Ukrainian Academy" is analyzed and summarized, the main directions and forms of cooperation with graduates as stakeholders are revealed. The main tasks and areas of work of such interaction today are: preservation and enhancement of scientific and cultural traditions of the PUA; establishing and expanding contacts between alumni, fostering the spirit of corporatism, mutual assistance and cooperation; participation of graduates in programs for the development of the university, strengthening its material and technical base, supporting scientific research; promotion of successful employment of graduates, their career growth; strengthening and developing loyalty to your Alma Mater, active participation in enhancing its prestige; ensuring the continuity of values that have developed in higher education in the system of interaction "students-graduates-students". The structure of the Alumni Association is presented, its goals and objectives are described. The integrity of the corporate educational system of interaction between the People's Ukrainian Academy and alumni is presented in the Program for providing a support system for NUA graduates.

Attention is paid to describing the traditions that unite their graduates around Alma Mater. Such as: Graduate Breakfast, sports and children's programs, annual meetings on May 29, etc.

*Key words:* university graduates; association of university graduates; alumni support system; fundraising.

УДК 027.7

*Астахова К., Козицька І. Бібліотека у пошуках самоідентифікації: досвід Центру науково-гуманітарної інформації НУА // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 87–91.*

Статтю присвячено викладанню підходів до вирішення гострих освітніх та «бібліотечних» проблем, що притаманні сучасному світу університету початку ХХІ ст., які реалізує на практиці науково-освітній комплекс безперервної освіти Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», де завдання бібліотеки не обмежуються збереженням та видаванням літератури. В сучасному світі, де 90 % всієї інформації з'явилося за останні два роки, бібліотека має вчитися і вчити правильно розпоряджатися цією інформацією, аналізувати та систематизувати її, підтримувати академічний етос та академічну добро-

чесність. Автори підкреслюють, що це не тільки нові, а й якісно інші завдання та функції.

Серед цілей, які ставить перед собою ЦНГІ (Центр Наукової та Гуманітарної Інформації), поєднання функцій: формування читацьких потреб і культури читання, культури роботи з книгою та іншими джерелами інформації, формування та розвиток культури діалогу в навчальному закладі, лідерство в його інноваційній діяльності.

В статті обґрунтовується існуючий в ХГУ «НУА» підхід до функціонування бібліотечного комплексу та розглядаються принципи та форми роботи бібліотеки з різними віковими когортами, участь бібліотеки в рішенні культурно-комунікаційних проблем, формуванні культури діалогу, практики буккросінгу та ін.

Автори розглядають, як нестандартні форми роботи дозволяють університетській бібліотеці виконувати завдання, які ставить перед нею епоха невизначеності та перманентних змін.

*Ключові слова:* бібліотека; само ідентифікація; пошук нестандартних рішень; середовище, що змінюється; безперервна освіта; вікові когорти.

УДК 027.7

*Астахова Е., Козицька І. Бібліотека в пошуках самоідентифікації: опыт Центра научно-гуманитарной информации НУА // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 87–91.*

Статья посвящена описанию подходов к решению острых образовательных и "библиотечных" проблем, присущих современному миру университета начала ХХI века, которые реализует в своей практике научно-образовательный комплекс непрерывного образования Харьковский гуманитарный университет "Народная украинская академия", где задачи библиотеки не ограничиваются хранением и выдачей литературы. В мире, где 90 % всей информации появилось за два последних года, библиотеке приходится учиться и учить правильно распоряжаться этой информацией, анализировать и систематизировать её, поддерживать академический этос и академическую честность. Авторы подчеркивают, что это не просто новые, а качественно иные задачи и функции.

Среди целей, которые ставит перед собой ЦНГИ (Центр Научной и Гуманитарной Информации), сочетание функций: формирование читательских потребностей и культуры чтения, культуры работы с книгой и иными источниками, формирование и развитие культуры диалога в учебном заведении, лидерство в его инновационной деятельности.

В статье обосновывается существующий в ХГУ «НУА» подход к функционированию библиотечного комплекса и рассматриваются принципы и формы работы библиотеки с разными возрастными когортами, участие библиотеки в разрешении культурно-коммуникационных проблем, формировании культуры диалога, практики буккроссинга и др.

Авторы показывают, как нестандартные формы деятельности позволяют вузовской библиотеке решать стоящие перед ней задачи в условиях неопределенности и перманентных изменений.

*Ключевые слова:* библиотека; самоидентификация; поиск нестандартных решений; изменяющаяся среда; непрерывное образование; возрастные когорты.

UDC 027.7 УДК 027.7

*Astakhova E., Kozitskaya I. Library in Search of Self-identification: the Experience of the Center for Scientific and Humanitarian Information of PUA // New Collegium. 2021. No2. P. 87–91.*

The article is devoted to a description of various approaches to solving topical educational and “library” problems typical of the contemporary world, which are being realized in its practical activities by the scientific-educational complex for continuing education Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”.

“People’s Ukrainian Academy” is the institution where the university library’s functions are not limited to repositing and providing books to students and teaching staff. The authors point out that in the contemporary world where 90% of all available information has come up in the last two years, libraries are to learn and teach others how to manage information, how to analyze and systematize it, how to maintain the academic ethos, and foster academic integrity. The authors emphasize that the tasks are qualitatively different from what libraries used to have.

Among the main goals the Centre for Scientific and Humanitarian Information (the whole name of the PUA’s librarian complex) attempts to achieve, combination of functions is a priority: shaping reader’s needs and developing a culture of reading, a culture of dealing with books and other information sources, establishing and developing a culture of Dialogue in the education institutions, leadership in its innovative activity.

The paper substantiates the existing PUA approaches to the functions of the librarian complex and considers the principles and methods of the library work with people of different age-groups, its participation in solving cultural communication problems, developing a culture of the Dialogue, book-crossing and others.

The paper explicates how non-standard formats of activity ensure achieving the goals of the university library in the times of uncertainty and constant change.

*Key words:* library; self-identification; search for non-standard solutions; changing environment; continuous education; age-groups.

УДК 811.111:37.091.33–022.332

*Хильковська А. Іноземні мови в системі безперервної освіти (досвід формування та реалізація авторської моделі) // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 92–96.*

Дана стаття присвячена історії створення загально-академічної кафедри іноземних мов ХГУ «НУА» та розглядає основні етапи формування існуючого на кафедрі підходу до організації та методів викладання англійської мови студентам факультетів «Бізнес-Управління» та «Соціальний менеджмент». Одним з визначних етапів на цьому шляху було колективне створення в 2005 році «Інтегрованої програми безперервної підготовки з англійської мови в ХГУ «НУА», що офіційно закріпила найважливіші принципи навчально-методичної діяльності кафедри: компетентнісний підхід, використання інтерактивних технологій, у тому числі, цифрових, застосування аутентичних підручників, метод проектів, впрова-

дження індивідуальної траєкторії навчання, різнорівневе навчання, викладання окремих аспектів мови (усна мовленнєва практика, граматики), що не є характерним для абсолютної більшості нефілологічних факультетів. Стаття також аналізує, як перехід до компетентнісного підходу у підготовці з іноземної мови трансформує не тільки навчання, а й позакласну діяльність учнів та студентів. Автор доходить висновку, що більшість практик, принципів та підходів, що розглядалися на перших етапах як експериментальні, згодом склали основу підготовки з іноземної мови в ХГУ «НУА», більше за те, деякі з них впроваджені на національному рівні на вимогу МОН України.

*Ключові слова:* компетентність; компетентнісний підхід; безперервна підготовка; інтегрована кафедра. УДК 811.111:37.091.33–022.332

*Хильковская А. Иностранные языки в системе непрерывного образования (опыт формирования и реализации авторской модели) // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 92–96.*

Статья посвящена истории создания общеакадемической кафедры иностранных языков ХГУ «НУА» и рассматривает основные этапы формирования сложившегося на кафедре подхода к организации и методам обучения английскому языку студентов факультетов «Бизнес-Управление» и «Социальный менеджмент». Одной из таких вех стала коллективная разработка в 2005 году «Авторской интегрированной программы непрерывной подготовки по английскому языку в ХГУ «НУА», закрепившей основные принципы учебно-методической деятельности кафедры: компетентностный подход, применение интерактивных технологий, в том числе цифровых, использование аутентичных учебников, метод проектирования, внедрение индивидуальной траектории обучения, разноуровневое обучение, обучение по аспектам (устная практика, грамматика), что не является характерным для большинства нефилологических факультетов. Статья показывает, как компетентностный подход к подготовке специалистов ведет к трансформации не только учебного процесса, но и внеучебной деятельности учащихся и студентов. Автор приходит к выводу о том, что большинство практик, принципов и подходов, рассматривавшихся на первых этапах как экспериментальные, до сих пор составляют основу подготовки по иностранному языку в ХГУ «НУА», более того, многие из них приняты на национальном уровне в качестве официальных подходов МОН Украины.

*Ключевые слова:* компетентность; компетентностный подход; непрерывная подготовка; интегрированная кафедра.

UDC 811.111:37.091.33–022.332

*Khilkovska A. Foreign Languages in the System of Continuing Education (Experience in Development and Implementation of the Author's Model) // New Collegium. 2021. No 2. P. 92–96.*

The paper covers the history of Foreign Languages Department of People’s Ukrainian Academy, whose aim is to provide language training to “Business Administration” and “Social Management” students, paying special attention to the main stages developing its approach to organization and teaching methods has gone through. One of the major steps on this way was the develop-

ment of the “Integrated Programme of Continuing English Language Training in PUA” which formalized the department’s main principles of organizational and teaching activities: competence-based approach, interactive teaching/learning methods, as well as digital ones, authentic teaching/learning materials, streaming, Grammar and Speaking classes, which is not common for non-philological departments. The paper explicates the way competence-based approach entails transformation of in-class language teaching/learning, as well as students’ extra-curricular activity. The author makes the conclusion that most practices, principles and approaches seen as experimental at early stages, later have formed the basis of language teaching/learning in PUA, moreover, some of them have already been implemented on the national level in response to formal requirements of the Ukrainian Ministry of Education and Science.

*Key words:* competence; competence-based approach; continuing language training; integrated department.

УДК 796.06-027.551

*Красуля М. Організація роботи по формуванню здорового способу життя, фізичної культури: можливості комплексу безперервної освіти // Новий Коллегиум. 2021. №2. С. 97–101.*

Розглянуто питання організації процесу фізичного виховання в умовах безперервної освіти, наступності програм, методик і підходів у фізичному вихованні, які забезпечують взаємозв'язок між процесом навчання в школі та університеті. Відзначається, що спадкоємність є найважливішою складовою навчального процесу, необхідною умовою єдності і послідовності навчання. Досягнення наступності можливо тільки за умови гуманізації та демократизації навчального процесу, компетентнісного і особистісного підходу, а також цільності навчальних програм з фізичного виховання. Відзначається, що ефективне рішення даних завдань неможливо без забезпечення наукового підходу до організації занять з фізичного виховання, як в школі, так і в університеті, а також без формування фізкультурно-освіченої особистості, що є проблемою в рамках традиційної системи фізичного виховання. Проаналізовано основні протиріччя в традиційній системі фізичного виховання і компоненти, що негативно впливають на її розвиток. Вказано педагогічні умови формування наступності. Узагальнено досвід викладачів кафедри фізичного виховання і спорту Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», описано відмітні особливості та позитивні моменти сформованої в академії системи фізичного виховання, а також можливі напрямки подальшого вдосконалення системи фізичного виховання в умовах безперервної освіти. Відзначається, що на підставі 20-річної роботи в академії розроблена і впроваджена в практику «Авторська інтегрована програма безперервної підготовки з фізичного виховання та впровадження здоров'я формують технологій в Харківському гуманітарному університеті» Народна українська академія ».

*Ключові слова:* фізичне виховання; фізична культура; безперервна освіта; наступність; студенти; учні.

УДК 796.06-027.551

*Красуля М. Организация работы по формированию здорового образа жизни, физической культуры: возможности комплекса непрерывного образования // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 97–101.*

Рассмотрены вопросы организации процесса физического воспитания в условиях непрерывного образования, преемственности программ, методик и подходов в физическом воспитании, обеспечивающих взаимосвязь между процессом обучения в школе и университете. Отмечается, что преемственность является важнейшей составляющей учебного процесса, необходимым условием единства и последовательности обучения. Достижение преемственности возможно только при условии гуманизации и демократизации учебного процесса, компетентного и личностного подхода, а также целостности учебных программ по физическому воспитанию. Отмечается, что эффективное решение данных задач невозможно без обеспечения научного подхода к организации занятий по физическому воспитанию, как в школе, так и в университете, а также без формирования физкультурно-образованной личности, что является проблемой в рамках традиционной системы физического воспитания. Проанализированы основные противоречия в существующей системе физического воспитания и компоненты, отрицательно влияющие на ее развитие. Указаны педагогические условия формирования преемственности. Обобщен опыт преподавателей кафедры физического воспитания и спорта Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», описаны отличительные особенности и положительные моменты сформированной в академии системы физического воспитания, а также возможные направления дальнейшего совершенствования системы физического воспитания в условиях непрерывного образования. Отмечается, что на основании 20-летней работы в академии разработана и внедрена в практику «Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по физическому воспитанию и внедрению здоровьесформирующих технологий в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

*Ключевые слова:* физическое воспитание; физическая культура; непрерывное образование; преемственность; студенты; учащиеся.

UDC 796.06-027.551

*Krasulya M. Organization of Work on Promotion of a Healthy Lifestyle and Physical Culture: Potential of Continuing Education Complex // New Collegium. 2021. No 2. P. 97–101.*

The article consider the issues of organizing the process of physical education in the context of lifelong education, the continuity of programs, methods and approaches in physical education, providing the relationship between the learning process at school and university. It is noted that continuity is the most important component of the educational process, a necessary condition for the unity and consistency of training. Achievement of continuity is possible only on condition of humanization and democratization of the educational process, competence-based and personal approach, as well as the integrity of physical education curricula. It

is noted that the effective solution of these problems is impossible without providing a scientific approach to the organization of physical education classes, both at school and at the university, as well as without the formation of a physical educated personality, which is a problem within the framework of the traditional system of physical education. The main contradictions in the existing system of physical education and the components that negatively affect its development are analyzed. The pedagogical conditions for the formation of continuity are indicated. The article summarizes the experience of teachers of the Department of Physical Education and Sports of the Kharkiv Humanitarian University "People's Ukrainian Academy", describes the distinctive features and positive aspects of the system of physical education formed at the academy, as well as possible directions for further improvement of the system of physical education in the context of continuous education. It is noted that on the basis of 20 years of work at the academy, the "Author's integrated program of continuous training in physical education and the implementation of health-forming technologies at the Kharkiv Humanitarian University" People's Ukrainian Academy" has been developed and implemented.

*Key words:* physical education; physical culture; continuous education; continuity; students; schoolchildren.

УДК 37:005.6

*Бондар Т. Управління якістю освіти в сучасній школі: підходи в умовах неперервної освіти // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 102–106.*

Стаття присвячена вивченню системи управління якістю освіти у сучасній школі. Досліджуючи цей напрям, автор спирається на основні характеристики якості, яким має відповідати освіта. Акцентовується увага, якими мають бути критерії у вирішенні питання якості освіти. Робиться висновок, що вчитель сьогодні втрапив роль ретранслятора знань, який діє авторитарними або тоталітарними методами, намагаючись дати якомога більше фактичної інформації. Вчитель сьогодні — це наставник, який спрямовує і організує навчальну і виховну роботу з учнями у школі. Отже, якість освіти направлено на задоволення суспільного запиту формування особистості, готової активно реагувати на перманентні зміни середовища і ті виклики, які сьогодні стоять перед освітою.

*Ключові слова:* освіта; система якості; критерії; сучасна школа; вчитель.

УДК 37:005.6

*Бондарь Т. Управление качеством образования в современной школе: подходы в условиях «непрерывки» // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 102–106.*

Статья посвящена изучению системы управления качеством образования в современной школе. Исследуя это направление, автор опирается на основные характеристики качества, которым должно соответствовать образование. Акцентируется внимание, какими должны быть критерии в решении вопроса качества образования. Делается вывод, что учитель сегодня утратил роль ретранслятора знаний, который действует авторитарными или тоталитарными методами, стараясь дать как можно больше фактической информации. Учитель сегодня — это наставник,

направляющий и организующий учебную и воспитательную работу с учащимися в школе. Следовательно, качество образования направлено на удовлетворение общественного запроса формирования личности, готовой активно реагировать на перманентные изменения среды и те вызовы, которые сегодня стоят перед образованием.

*Ключевые слова:* образование; система качества; критерии; современная школа; учитель.

UDC 37:005.6

*Bondar T. Education Quality Management in the Modern School: Approaches in the Context of Continuing Education // New Collegium. 2021. No2. P. 102–106.*

The article is devoted to the study of the quality management system of education in a modern school. In researching this direction, the author relies on the main characteristics of the quality that education must correspond to. Attention is focused on what should be the criteria in solving the problem of education quality. It is concluded that the teacher today has lost the role of a person transferring knowledge, who acts by authoritarian or totalitarian methods, trying to give as much factual information as possible. A teacher today is a mentor who guides and organises educational and upbringing work with students at school. Consequently, the quality of education is aimed at meeting the public demand for the formation of a personality that is ready to actively respond to permanent changes in the social environment and the challenges that education faces today.

*Key words:* education; quality system; criteria; modern school; teacher.

УДК 373.5:37.015.31:33

*Белюсова О. Як перетворити мрію в професію або пошук нових маркерів профорієнтації // Новий Колегіум. 2021. №2. С. 107–110.*

Розглядається проблема підготовки школярів до вибору професійного майбутнього як найважливішої справи їх подальшої життєдіяльності. Автор наголошує на особливій актуальності цієї проблеми в часи суттєвих змін на ринку праці стосовно затребуваності тих або інших спеціалістів та вимог до них. Представлений досвід Народної української академії щодо організації профорієнтаційної роботи зі школярами, описана новостворена програма формування професійного вибору «Як перетворити мрію в професію» і багаторічна робота школи підприємництва. Автор стверджує, що є можливість зробити профорієнтаційну діяльність більш ефективною завдяки сучасним інноваційним технологіям і підходам, різноманітним формам роботи, зацікавленості всіх учасників процесу і орієнтації на потреби та перспективи Харківського регіону. В статті також викладені принципи, за якими вибудовується вся система профорієнтаційної роботи в НУА і які дозволяють їй досягати успіху.

*Ключові слова:* професійний вибір; профорієнтація школярів; система професійної орієнтації; школа підприємництва; вибір професій; педагогічні технології; компетентність.

УДК 373.5:37.015.31:33

*Белюсова Е. Как превратить мечту в профессию или поиск новых маркеров профориентации // Новый Коллегиум. 2021. №2. С. 107–110.*

## ІНФОРМАЦІЯ

Рассматривается проблема подготовки школьников к выбору профессионального будущего, ее важность для их дальнейшей жизнедеятельности. Автор подчеркивает особую актуальность этой проблемы во времена существенных изменений на рынке труда относительно востребованности тех или иных специалистов и требований к ним. Представлен опыт Народной украинской академии по организации профориентационной работы со школьниками, описаны программа формирования профессионального выбора «Как превратить мечту в профессию» и многолетняя работа школы предпринимательства. Автор утверждает, что есть возможность сделать профориентационную деятельность более эффективной благодаря современным инновационным технологиям и подходам, разнообразным формам работы, заинтересованности всех участников процесса и ориентации на потребности и перспективы Харьковского региона. В статье также изложены принципы, по которым построена система профориентационной работы в НУА и которые позволяют ей добиваться успеха.

*Ключевые слова:* профессиональный выбор; профориентация школьников; система профессиональной ориентации; школа предпринимательства; выбор профессий; педагогические технологии; компетентность.

UDC 373.5:37.015.31:33

*Bielousova O. "How to Turn a Dream into a Vocation" or Search for New Career Guidance Markers // New Collegium. 2021. No 2. P. 107–110.*

This article deals with the issue of preparing secondary school pupils to making their career choice as to the most important decision, which is to determine their subsequent life. The author emphasizes the topicality of the problem at the time when the labour market is undergoing substantial changes concerning the demand for professionals and requirements to them.

The paper presents the experience of the People's Ukrainian Academy in organizing vocational guidance work with schoolchildren, describes the newly-developed program for the formation of professional choice "How to turn a dream into a profession" and the many years' work of Entrepreneurship School. The author points out that career guidance could be much more effective if innovative techniques and approaches, as well as diverse formats of activities are employed. Involvement of all stakeholders and the focus on real needs and perspectives of Kharkiv region are also considered efficiency-boosting.

The article also explicates the key principles of career guidance in PUA fostering its effectiveness.

*Key words:* professional choice; vocational guidance of schoolchildren; vocational guidance system; school of entrepreneurship; choice of professions; pedagogical technologies; competence.



---

**Уважаемые коллеги !  
В Каталоге подписных изданий Украины  
наш индекс — 22863**