

Как превратить мечту в профессию или поиск новых маркеров профориентации

Елена Белоусова,

заместитель директора по воспитательной работе,
учитель экономики, специалист высшей категории,
Специализированная экономико-правовая школа,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Социально-экономические изменения в украинском обществе требуют от системы образования формирования личности с высоким уровнем жизненной компетентности, функциональной грамотности, способности к непрерывному профессиональному образованию, саморазвитию и профессиональному самоопределению. В связи с этим важной социально-экономической задачей является создание и последовательное развитие системы профориентации. Обычно выбор профессии молодыми людьми происходит на основе внешней привлекательности, например, по уровню зарплаты, имиджа учреждения, престижности профессии, по примеру родителей, друзей и т.д. При этом игнорируются качества собственной личности.

Ряд современных исследований таких авторов, как Т. Бобко, М. Коляновский, А. Морин, А. Назарчук, В. Туляев, М. Шабдинов, посвящены раскрытию особенностей осуществления профориентационной работы, использованию эффективных профориентационных технологий при подготовке школьников к профессиональному самоопределению в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Однако, несмотря на широкое отражение данных вопросов в специальной литературе, проблема определения психолого-педагогических технологий под-

готовки школьников к выбору профессии является актуальной и своевременной именно сейчас, когда на современном рынке труда происходят существенные изменения, исчезают привычные профессии, появляются новые, растут требования к специалистам разного профиля. Современная школа должна подготовить учеников к этим изменениям и помочь найти правильное профессиональное направление. Обеспечение возможности осознанного профориентационного выбора школьников является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

К общим задачам профориентации школьников можно отнести следующие:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и поиске путей их преодоления;

- составление индивидуального плана образования или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;

- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;

- реализация принципа развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Выбор профессии — это сложный и длительный процесс. Активизировать деятельность личности по профессиональному выбору позволяет хорошо спланированная, систематическая профориентационная работа.

В Народной украинской академии разработана и реализуется программа профориентации школьников «Как превратить мечту в профессию», которая охватывает учащихся с первого до одиннадцатого класса.

Цель программы — помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формирование психологической готовности к осуществлению осознанного выбора, который будет соответствовать индивидуальным особенностям каждой личности, повышение компетентности школьников в области планирования карьеры. Для каждой возрастной группы определены конкретные задачи, соответствующие возрастным особенностям.

Программа предполагает различные формы работы: психологические тренинги, презентации профессий родителей, тематические уроки, круглые столы с участием представителей различных профессий. Значительное место в программе отводится экскурсиям на предприятия, встречам с успешными предпринимателями.

Для учащихся 10-х классов в рамках программы реализуется социально-обра-

зовательный проект «Школа предпринимательства». Этот социально-образовательный проект направлен на популяризацию предпринимательства в молодежной среде, а также формирование у молодого поколения базовых знаний по ведению бизнеса. Курирует проект кафедра экономики и права, а непосредственно руководство осуществляют преподаватели университета вместе со школьными учителями при поддержке выпускников.

Цели проекта:

- ознакомление школьников с основами бизнеса и предпринимательства, формирование учебной мотивации и профессиональной ориентации;

- содействие в формировании позитивных подходов к оценке состояния и перспектив развития Украины.

Задачи проекта:

- углубление знаний в области права и экономики;

- развитие навыков анализа экономической ситуации и генерации новых идей;

- повышение уровня карьерной ориентации;

- организация встреч с успешными представителями бизнес структур;

- отработка методик взаимодействия школьников — студентов — преподавателей — представителей бизнес-структур в рамках социально ориентированных проектов.

К проекту привлечены эксперты-консультанты — успешные предприниматели г. Харькова, большинство из которых являются выпускниками Народной украинской академии.

Участники проекта в течение семи месяцев знакомятся с предприятиями, работающими в: отраслях пищевой и легкой промышленности, гостиничном, туристическом, ресторанном бизнесе, IT-секторе, финансовом секторе; участвуют в тренингах, посещают мини-лекции ведущих преподавателей по правовым основам бизнеса, финансам, налогообложению. В ходе реализации проекта школьники формируют команды, которые разраба-

тывают и презентуют собственные бизнес-планы.

Специализированная экономико-правовая школа НУА является структурным подразделением научно-образовательного комплекса «Народная украинская академия». Это позволяет привлекать к участию в проекте, и в профориентационной работе в целом, не только учителей и родителей, но и преподавателей кафедр, студентов и выпускников. Выпускники университета, имеющие свой успешный бизнес, делятся опытом, консультируют команды, входят в состав жюри.

В отличие от экскурсий, которые предлагают туристические компании, учебные экскурсии, организованные на предприятия родителей и выпускников, полностью бесплатные и соответствуют поставленным целям. В период дистанционного обучения и адаптивного карантина все занятия в школе предпринимательства проводятся дистанционно. Современные цифровые технологии позволяют школьникам увидеть работу предприятий онлайн и пообщаться с их основателями о специфике отдельных профессий, тенденциях на рынке труда, представить систему требований различных профессий к психологической структуре личности.

Проект «Школа предпринимательства» реализуется в НУА одиннадцатый год. За эти годы в нем приняли участие более шестисот старшеклассников Специализированной экономико-правовой школы и школ-партнеров. Более 60 % выпускников впоследствии выбирают экономические профессии, имея полное представление о том, чем они будут заниматься в будущем.

При решении задач профессиональной ориентации должны учитываться настоящие и будущие потребности общества, потребности рынка труда в соответствии с социальным и экономическим развитием региона и интересы самой личности в профессиональном развитии и построении профессиональной карьеры.

Программа «Формирование профессионального выбора «Как превратить мечту в профессию» ориентирована на

возможности и потребности Харьковского региона и формирует у старшеклассников уверенность в себе и в завтрашнем дне, позволяет увидеть, что в г. Харькове можно и нужно создавать свой успешный бизнес, быть успешным в других профессиях, формирует у школьников социальную ответственность. Осознанный выбор будущей профессии мотивирует старшеклассников на углубленное изучение определенных предметов, которые позволяют приобрести базовые компетенции для освоения будущей профессии.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив учебного заведения, и когда соблюдаются такие принципы, как:

- 1) систематичность и преемственность — эта работа ведется с 1-го по 11-й класс (при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс);
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- 4) взаимосвязь школы, семьи, высших учебных заведений, представителей бизнеса, общественных молодежных организаций, социальных партнеров;
- 5) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в квалифицированных кадрах).

На основе этих принципов и должна строиться профориентация школьников.

В НУА, на собственном опыте уже давно убедились в том, что проблемы подготовки школьника к осознанному и самостоятельному выбору жизненной и профессиональной траектории можно решать только системно и с учетом современных реалий.

Литература

1. *Молодь, освіта, наука, культура і національна свідомість в умовах європейської інтеграції* : зб. матеріалів X Всеукр. наук.-практ. конф. (16-18 трав. 2007 р.) : у 6 т. / Асоц. навч. закл. України приват. форми власності [та ін. ; редкол.: Тимошенко І.І. (відп. ред.) та ін.]. Київ : Вид-во Європ. ун-ту, 2007. Т. 4. 297 с.
2. *ОК, что дальше?! Как превратить мечту в профессию: интерактивный блокнот для школьников* / Н. Антонова, Т. Жаббаров, Н. Лобазникова, Е. Тимохина. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. 224 с.
3. *Проблемы профессионального выбора и занятости молодежи на региональном рынке труда* : (по материалам социол. исслед. 2010 г.) / Харьков. гуманит. ун-т "Нар. укр. акад.", Гл. упр. по делам семьи, молодежи и спорта Харьков. обл. гос. администрации ; [сост.: В.И. Астахова, Е.Г. Михайлева, Е.В. Бирченко и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2010. 57 с.
4. *Професійне самовизначення старшокласників : метод. посіб.* / [Д.О. Закатнов, О.В. Мельник, О.В. Осипов та ін. ; уклад. Л. Шелестова ; ред. Д.О. Закатнова]. Київ : Шк. світ, 2006. 127 с.
5. *Саппа Ганна-Марія М.* Первинна професійна орієнтація учнівської молоді: соціально-технологічний аспект : автореф. дис. ... канд. соціол. наук ; 22.00.04; Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харьков, 2012. 20 с.

10.03.2021

Відомості про автора

Белоусова Олена Василівна — заступник директора з виховної роботи, вчитель економіки, спеціаліст вищої категорії, Спеціалізована економіко-правова школа; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: sepsh_nua@ukr.net. Google Scholar: <https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=puAKIUAAAAJ>