



## Довузівська підготовка: традиції і новації в умовах трансформації системи вищої освіти

*Тетяна Удовицька,*

кандидат історичних наук, доцент,  
керівник Центру довузівської підготовки,  
Харківський гуманітарний університет  
«Народна українська академія»

**А**ктуальність окресленої проблеми обумовлена переосмисленням ролі довузівської підготовки в умовах зміни прийому до закладів вищої освіти та певної трансформації процесів професійного вибору сучасною молоддю. Як відомо, в системі безперервної освіти є підсистеми, які виконують «стикові» функції, мають перехідний характер. Завдяки такій їх ролі й відбувається безперервність у процесі навчання, коли людина, завершуючи навчання на одному етапі, паралельно включається в принципово нову систему освіти. Такою підсистемою є довузівська підготовка, і її роль суттєво відчутна при аналізі процесу адаптації першокурсників до навчання в сучасному ЗВО.

Об'єктом дослідження є система довузівської підготовки в сучасних закладах вищої освіти. Предметом — її трансформація на сучасному етапі розвитку системи вищої освіти.

Мета дослідження — визначити основні напрями довузівської підготовки на сучасному етапі трансформації вищої освіти, обґрунтувати її роль у зниженні ризиків при переході молоді людини до професійного навчання.

Система довузівської підготовки достатньо досліджена у науковій літературі і представлена низкою публікацій, а саме

науковими дослідженнями Єщенко М. Г. [4,5], Абрамової М. А. [2], Соловйової А. Н. [7]. Але в контексті її ролі щодо зниження ризиків при переході молоді людини до професійного навчання ця проблема не вивчалась. Проблеми освітніх ризиків активно досліджує Зубок Ю. А. [3]. У її роботах аналізуються ризики, пов'язані із доступністю якісної освіти, її вартістю, нерівністю об'єктивних соціальних статусних позицій під час вступу до ЗВО. Ю. А. Зубок визначає ризики в системі освіти як діяльнісні й середовищні, що дозволяє визначати об'єктивну й суб'єктивну підстави їх виникнення [3, с. 12-13]. Спираючись на таку класифікацію, можна визначити роль довузівської підготовки в пом'якшенні проблем і ризиків при переході від одного ступеня навчання до іншого, а саме розглянути ризики діяльнісні щодо вибору професії та вищу та середовищні щодо аналізу процесів адаптації молодих людей до нового середовища після вступу до ЗВО.

При цьому в дослідженні тенденцій функціонування та розвитку сучасної системи вищої освіти ЗВО значну увагу приділяють саме процесам формування абітурієнтського середовища [1], часткою якого є саме довузівська підготовка у закладах освіти як певна ланка для переходу до професійного навчання та

знайомства с системою навчання за певними спеціальностями.

**А**наліз системи довузівської підготовки проведено з урахуванням роботи у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», в стінах якої функціонування такої системи будується під девізом «ЗВО починається з абітурієнта». Необхідно відзначити, що курси «Абітурієнт» були одним з перших підрозділів, що створені і почали функціонувати в Народній українській академії, та, напевно, і в Харкові, в жовтні 1991 року. На курсах навчалися старшокласники сільських шкіл, яким була необхідна додаткова якісна підготовка до вступу у заклади вищої освіти Харкова та України. Зі слухачами працювали і працюють кращі фахівці з історії України, української мови та літератури, математики, англійської мови. Саме тоді були закладені принципи індивідуального підходу до роботи з кожним абітурієнтом, що в подальшому отримало розвиток в діяльності Центру довузівської підготовки (назва з 2000 року).

Довузівську підготовку традиційно визначають як складову частину цілісної системи безперервної освіти, що включає підготовку абітурієнтів для подальшого навчання у закладі вищої освіти та передпрофесійну підготовку для забезпечення задоволення освітніх і професійних потреб тих, хто навчається, і безперервного особистісно-професійного розвитку молоді людини. Сучасні дослідники розглядають довузівську підготовку як специфічну складову, що взаємопов'язана з професійною підготовкою. На їх думку «у системі багаторівневої безперервної підготовки фахівців довузівська підготовка виступає як інститут ранньої профілізації молоді, її соціалізації на довузівському етапі, а також як технологія професійної ідентифікації майбутнього фахівця» [4, с. 190].

Як самостійна освітня підсистема довузівська підготовка забезпечує більш умотивований професійний вибір її випускників, їхню поетапну професіоналізацію та побудову різноманітної ос-

вітніх траєкторій подальшого навчання у ЗВО. Незважаючи на все більший «крен» в діяльності структур довузівської підготовки в бік підготовки майбутніх абітурієнтів до ЗНО, в основу побудови моделі системи довузівської підготовки в ХГУ НУА покладено ідею розвитку особистісно-професійних якостей старшокласників, що дозволяє проєктувати програми професійного самовизначення і розвитку молоді людини, формувати мотивацію до професійного навчання як джерела активності особистості в процесі отримання знань. І в цьому її принципіальні відмінності від подібних підрозділів у інших ЗВО.

Система довузівської підготовки зазвичай містить: власне навчальний процес, до якого належать, як правило, загальноосвітні предмети, що викладаються в межах шкільної програми в об'ємі підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. Формою організації цього процесу є

- підготовка до тестування з елементами вузівської системи;
- передпрофесійна підготовка абітурієнтів, що містить викладання професійно орієнтованих предметів (наприклад, основи економіки та перекладу, основи правознавства, країнознавство, основи соціальних знань тощо) та інші форми більш направленої й системної знайомства абітурієнтів із передбачуваною майбутньою спеціальністю;
- виховна робота, спрямована, в першу чергу, на знайомство абітурієнтів із корпоративною культурою ХГУ НУА, на опанування нового соціально-культурного середовища в традиціях вишу;
- моніторинг процесу навчання абітурієнтів, що дозволяє виявити проблемні зони на етапі підготовки до вступу до ЗВО й спрогнозувати можливі проблеми в подальшому навчанні, особливо на перших курсах.

На різних етапах функціонування системи вищої освіти соціальні функції довузівської підготовки змінювалися. Спочатку система довузівської підготовки будувалася на методологічних принципах

взаємозв'язку загальної й професійної освіти та була покликана сприяти поглибленню професійної орієнтованості молоді. У певний час сформувалася стійка думка про необхідність додаткової предметної довузівської підготовки безпосередньо в обраному закладі вищої освіти для успішного складання вступних іспитів. При цьому, в деяких випадках, відвідування занять довузівської підготовки було прямим пропуском до ЗВО, коли результати випускних заходів на підготовчих курсах зараховувалися як вступні.

У сучасних умовах кардинальних змін прийому до ЗВО соціальні функції системи довузівської підготовки дещо змінилися. Заняття з предметів змістовно й методично все більше орієнтуються на підготовку до незалежного оцінювання якості освіти. При цьому проблеми молодих людей при переході до професійного навчання висунули й інші, нові цілі довузівської підготовки, а саме: сприяння процесу адаптації молодої людини до нового вузівського соціального середовища, засвоєння навичок навчальної діяльності за формами, що відрізняються від шкільних.

Фахівці відмічають, що важливим для дослідження ролі і місця нової мети довузівської підготовки в сучасних умовах є виявлення труднощів, з якими стикається більшість майбутніх студентів, причин їх виникнення задля допомоги у подоланні при професійному навчанні. Так, науковці виділяють такі суперечності, що виникають між:

- «особливостями навчального процесу у вищій та середній школі;
- вузівськими вимогами до знань і рівнем шкільної підготовки, а саме — обсягом змістовної предметної інформації, володінням необхідними для засвоєння матеріалу у вищій інтелектуальними вміннями та навичками;
- умовами самостійного життя і готовністю до нього, а саме новою організацією режиму дня і навичками планування, раціонального розподілу часу, у тому числі і на самостійну навчальну роботу;

- недостатньо усвідомленим вибором спеціальності і професійними установами, що висуває навчально-виховний процес;
- постійно зростаючими вимогами до підготовки фахівця, утворенням нових галузей наукового знання і можливостями динамічно опановувати обраний фах;
- попередніми уявленнями про цілі, завдання вузівського навчання і необхідністю реалізувати їх на практиці, зокрема при вивченні фундаментальних дисциплін» [3, с. 192].

Як результат цих протиріч можуть виникати певні соціальні ризики при переході до навчання у ЗВО, які може «пом'якшувати» система довузівської підготовки, що є важливою її новою соціальною функцією.

**П**ри цьому, під ризиком ми розуміємо «цілеспрямовану поведінку соціального суб'єкта, здійснювану в умовах невизначеності його результату й обмеженої або неповної інформації». Нове для молодих людей освітнє середовище закладу вищої освіти є повною мірою невизначеним, а уявлення про навчання у ЗВО у багатьох випускників шкіл якщо не поверхневе, то недостатньо глибоке. Тобто свій крок до професійної підготовки молоді люди роблять в умовах обмеженої або неповної інформованості. Таким чином є підстави стверджувати, що процес переходу до навчання у закладі вищої освіти також супроводжується виникненням низки ризиків. Їх можна звести до двох груп: ризики на «вході до ЗВО» або «ризики вибору» та ризики включення до процесу навчання за новими формами та до нового соціального середовища, в першу чергу до первинного студентського колективу — студентської групи, тобто ризики адаптаційні.

До перших можна віднести вибір спеціальності та освітньої програми, форми навчання і навіть форми фінансування. До других належать ризики включення власне до процесу навчання, засвоєння нових форм самостійної роботи та її контролю. І, безумовно, ризики встановлення осо-

бистісних контактів зі своїм найближчим оточенням — однокурсниками та одногрупниками, а інколи і з викладачами.

Не викликає сумнівів, що навчання в системі довузівської підготовки сприяє якщо не попередженню цих ризиків, то їх суттєвому зниженню. Формами зниження ризиків першої групи під час навчання є знайомство з факультетами, зустрічі з деканами, викладачами, студентами, працівниками приймальних комісій. Ризики другої групи знижуються за рахунок виявлення особливостей навчання у ЗВО у порівнянні зі школою. Встановлення цих відмінностей дозволить визначити, на що слід звернути увагу в системі довузівської підготовки абітурієнтів, щоб ліквідувати розрив спадкоємності і в предметній підготовці, і в формах і методах навчання. Так, наприклад, в 90-ті — на початку 2000-х років, коли доступність школярів до комп'ютерної техніки була обмежена і заняття з інформатики в школах були факультативними, а навчання у вищій школі вимагало достатнього рівня володіння навичками роботи з комп'ютером, в структурі навчального процесу Центру довузівської підготовки ХГУ НУА були введені заняття з інформатики та комп'ютерної грамотності.

Окрім цього, однією з основних труднощів, з якими стикається студент першого курсу, є принципово нова система навчальної роботи, в рамках якої на лекціях визначаються основні параметри, як правило теоретичні, проблем та матеріалу для вивчення, який у подальшому необхідно самостійно осмислити, а контроль і керівництво цією роботою певною мірою проходить у нових формах. Тобто, ми можемо констатувати розбіжність дидактичної ситуації в середній школі і у ЗВО не лише щодо подання матеріалу, але й щодо контролю його засвоєння.

Брак спадкоємності у формах і методах навчання при переході зі школи до вишу створює деякі перешкоди і для порозуміння студентів і викладачів, унаслідок чого процес навчання на первинних

етапах інколи не має характеру діалогу, необхідного для ефективного засвоєння знань. Причини цього — значні відмінності у функціях шкільного вчителя й викладача сучасного вишу. У школі контакти з вчителем носять частіший і різноманітніший характер. Методика взаємодії у закладах вищої освіти припускає відносну дистанційованість викладача, його управління процесом самоосвіти студентів. У ХГУ НУА знайомство з формами взаємодії з викладачем забезпечується роботою зі слухачами в першу чергу вузівських викладачів, які є і фахівцями щодо підготовки до ЗНО, тьюторством в групах студентів-магістрів, організацією занять в рамках єдиного вузівського розкладу, включення майбутніх абітурієнтів у всі заходи позааудиторної та виховної роботи.

З другого боку, контакти зі слухачами системи довузівської підготовки дозволяють і вищу познайомитися з майбутніми студентами та виявити наступні можливі проблеми та суперечності: між рівнем професійного самовизначення абітурієнтів та їх здатністю навчатися та працювати за обраною спеціальністю; рівнем загальноосвітньої підготовки та вимогами до цієї підготовки на обраному факультеті, у ЗВО; рівнем сформованості певних навичок для навчання у закладі вищої освіти.

При виявленні таких суперечностей на етапі довузівської підготовки можливе коригування професійного вибору шляхом надання рекомендацій провідними викладачами факультетів або випускниками, які працюють у певній сфері, за допомогою чого реалізується безперервність соціального, професійного й особистісного розвитку молоді людини.

Окрім навчання, комплекс заходів у системі довузівської підготовки має включати процеси розвитку майбутнього абітурієнта, забезпечуючи спрямовану соціалізацію особистості старшокласника в іншому соціокультурному просторі. У зв'язку із цим ми можемо говорити про виховну складову системи довузівської

підготовки, яка в більшості в центрах підготовки до ЗНО, на підготовчих курсах вишів або відсутня або зведена до мінімуму.

**Т**ак, до головних інноваційних напрацювань Центру довузівської підготовки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» можна віднести активне включення абітурієнтів у систему виховної роботи, позанавчальної та наукової діяльності студентів. Слухачі Центру беруть активну участь практично у всіх неаудиторних заходах академії (вечорах «Трудове літо», студентському КВК, екскурсійних поїздках професійної спрямованості, спеціальних зустрічах зі студентським активом академії, студентській науковій конференції). Така робота є дієвим механізмом ознайомлення абітурієнтів із корпоративною культурою академії і специфікою студентського життя, розкриває можливості закладу освіти здійснювати роботу щодо формування соціально значущих якостей майбутнього фахівця. Об'єм та якість такої роботи у вищі може стати вагомою конкурентною перевагою, що може вплинути на вибір вищу в умовах «боротьби за абітурієнта».

У межах такої роботи з майбутніми абітурієнтами не можна не враховувати аспект встановлення ними нових міжособистісних і соціальних контактів та взаємовідносин, що вирішує питання безперервності в розширенні кола соціального спілкування. Саме в системі довузівської підготовки формується основа первинного студентського колективу — студентської групи. У деяких випадках взаємодія з однолітками у сформованому колективі може бути також мотивацією вибору вищу або факультету, бо для будь-якої особи значущою є життєдіяльність у знайомому, близькому соціальному оточенні, а для молодіжного середовища це характерно більшою мірою.

Що стосується сучасного етапу функціонування системи довузівської підготовки, то визначення її ролі і змісту актуалізувалися в умовах модернізації

системи вищої освіти і прийому до закладів вищої освіти. У зв'язку з цим ми можемо констатувати трансформацію її цілей, завдань, змісту і форм. Ця трансформація викликана: принциповими змінами системи прийому до закладів вищої освіти на основі результатів зовнішнього незалежного тестування і в зв'язку з цим більшим інтересом абітурієнтів до додаткової підготовки до зовнішнього незалежного тестування, ніж до підготовки до навчання у вищі; певної деформацією формування професійного вибору молоддю; зростаючої зацікавленістю закладів у формуванні контингенту студентів через систему довузівської підготовки, яка дозволяє спрогнозувати його якісні та кількісні характеристики.

**В**сі ці фактори не могли не позначитися на зміні у системі довузівської підготовки в більшості вишів. В академії також був перебудований навчальний процес з акцентом на підготовку до ЗНО, але в Центрі, як і раніше, викладаються професійно-орієнтовані предмети з права, основ економіки, переклада та суспільствознавства, що дозволяє закріпити і розвинути професійний вибір школярів. У зв'язку цілей, змісту довузівської підготовки в її прямому розумінні з організацією навчального процесу щодо підготовки до ЗНО в єдиний ланцюжок роботи з майбутніми абітурієнтами є найважливішою науково-педагогічною проблемою, що стоїть перед всією довузівською системою на сучасному етапі її функціонування.

Таким чином, можемо говорити про специфічні соціальні функції системи довузівської підготовки і на сучасному етапі її функціонування. Окрім функцій діагностики та навчання, система довузівської підготовки виконує ще й профорієнтаційну, адаптаційну, розвивальну та селективну функції. Реалізація цих функцій дозволить пом'якшити, а може й уникнути основних соціальних ризиків, що з'являються при переході до професійного навчання, а саме ризиків професійного «фальстарту», вибору ЗВО

та майбутнього соціально-освітнього середовища. Абітурієнти в процесі довузівської підготовки здійснюють також перші кроки з освоєння нових соціальних ролей студента й майбутнього професіонала в певній галузі, що створює передумови усунення розриву між рівнем соціальної зрілості школярів і вимогами до соціальної зрілості студентів сучасного вишу та їх готовності якісно опанувати обрану професію.

## Література

1. *Абітурієнтське середовище періоду глокалізації: шляхи формування та тенденції розвитку*: Матеріали ХІХ міжнар. наук.-практ. конф., Харків. 12 лютого 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. Гуманітарний університет «Народна українська академія» [та ін., редкол. К. В. Астахова, (голов. редактор) та ін]. Харків : Вид-во НУА, 2021. 208 с.
2. *Абрамова М. А.* Довузовская подготовка как компонента системы непрерывного образования / М. А. Абрамова, О. Л. Кошеутова // Теория и методика профессионального образования. 2016. № 1. С. 3-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dovuzovskaya-podgotovka-kak-komponent-neprepryvnou-sistemy-obrazovaniya>
3. *Зубок Ю.* Управление рисками в сфере образования молодежи / Ю. А. Зубок, В. А. Чупров // Высшее образование в России, 2007. № 5. С. 11-22
4. *Єщенко М. Г.* Стан та проблеми довузівської підготовки в сучасних умовах / М. Г. Єщенко, О. М. Сипченко // Вісник Дніпропетров. ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Сер. «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2016. № 2 (12). С. 189-194. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2016/2/31.pdf>
5. *Єщенко М. Г.* Організація довузівської підготовки в Україні в контексті історико-педагогічного дослідження // Молодий вчений. 2017. № 9.2 (49.2). С. 100-103. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/9.2/25.pdf>
6. *Левківська Г. П., Сорочинська В. Є., Штифурак В. С.* Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти. Київ : Либідь, 2001. 125 с.
7. *Соловьев А. Н.* Довузовская подготовка как фактор адаптации к высшей школе / А. Н. Соловьев, Е. И. Макаренко // Социологические исследования. 2007. № 8. С. 110-113.
8. *Удовицька Т. А.* Довузовская подготовка в системе непрерывного образования: традиции и новации в Народной украинской академии // Дорогу осилит идущий... : монография ; редкол.: Е. В. Астахова (отв. ред.), В. И. Астахова, Е. В. Батаева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2015. С. 347-360

10.03.2021

Відомості про автора

Удовицька Тетяна Анатоліївна — кандидат історичних наук, доцент, керівник Центру довузівської підготовки; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: [tudovitska@gmail.com](mailto:tudovitska@gmail.com); ORCID 0000-0002-0757-3069; Google Scholar: [https://scholar.google.ru/citations?user=hn1\\_X9IAAAAJ&hl=ru&oi=ao](https://scholar.google.ru/citations?user=hn1_X9IAAAAJ&hl=ru&oi=ao).