



Организация научно-исследовательской работы в системе непрерывного образования

Ольга Иванова,

кандидат экономических наук, доцент,
проректор по научно-исследовательской работе,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Непрерывное образование по праву является системообразующим принципом, лежащим в основе всей организации образования, то есть составляет основу развития каждого из элементов любой образовательной системы.

В современных условиях хозяйствования, в условиях динамичных изменений и устаревания знаний, потери актуальности навыков и смене профессий все большую актуальность приобретает необходимость формирования системы непрерывного образования как ответа на вызовы времени. Современное непрерывное образование является своеобразным откликом на сложившуюся ситуацию, поэтому оно также динамично, как и позиция в современном обществе.

В ходе изучения особенностей непрерывного образования необходимо уделять внимание его составляющим, условиям реализации, оценке влияния факторов на качество непрерывного образования и др. При этом особое место в современных условиях занимает научно-исследовательская деятельность в учебном заведении в системе непрерывного образования, которая представляет собой ключевую задачу современности. Научно-исследовательская деятельность преподавателей в рамках единого образовательного комплекса создает условия для творческого

сотрудничества всех участников образовательного процесса. Занятие научно-исследовательской работой для педагогов должно стать неотъемлемой частью их деятельности, ведущей составляющей функционирования учебного заведения.

Народная украинская академия функционирует как полноценный учебно-научный комплекс непрерывного образования. Внутри НУА имеют место интеграционные процессы, они объединяют детскую школу раннего развития, специализированную экономико-правовую школу, гуманитарный университет и послевузовское образование, что дает возможность осуществлять комплексные фундаментальные исследования по проблемам lifelong education и вести мониторинг деятельности комплекса с постоянной корректировкой образовательной стратегии.

Основная цель организации научно-исследовательской работы в системе непрерывного образования — объединение академической науки и науки, которая реализуется в учебном заведении. Подготовленные в системе непрерывного образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе идей сохранения и преумножения лучших традиций отечественного образования и науки, мирового опыта [1].

С целью повышения эффективности организации научно-исследовательской работы для комплекса непрерывного образования необходим выбор и обоснование целесообразной структуры управления научной деятельностью. Эта структура должна логично объединять всех участников образовательного процесса, используя взаимосвязь и взаимодействие, позволяющие достигнуть общей комплексной цели, разбитой на ряд задач с учетом особенностей участников этой деятельности, а именно подцелей на каждом образовательном уровне, форм и их структурных элементов. Максимально эффективным и целесообразным может стать применение принципов системного подхода при выборе такой структуры управления научно-исследовательской работой. А в качестве такого подхода возможно построение дерева целей, которое и будет давать деление на цели и подцели, задачи и подбор вариантов их осуществления.

Конкретизируя алгоритм решения поставленной проблемы в соответствии с предполагаемой концепцией, можно выделить его ключевые элементы, при включении которых в данный алгоритм можно ожидать желаемый результат, а именно — построить эффективную структуру организации научно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования.

В качестве механизма эффективной организации научно-исследовательской работы (НИР) в Народной украинской академии сформирована структура, включающая иерархические уровни осуществления принципов преемственности, интеграции, системный подход в ходе формирования научной работы академии.

Существующая в НУА система организации НИР включает структуры, обеспечивающие исследовательскую и научную деятельность преподавателей, сотрудников, аспирантов, студентов и школьников. Важнейшим требованием к организации НИР в академии является принцип интеграции науки и учебного процесса (рис. 1).

Входящие в структуру научные подразделения носят научно-образовательный характер (магистратура, аспирантура, докторантура), на кафедрах проводится научно-исследовательская работа, в НИР вовлекаются студенты и школьники, существует свое учебное подразделение в форме аспирантуры; подготовка квалифицированных кадров на уровне магистров, кандидатов и докторов наук для сферы образования осуществляется в сфере науки.

Народная украинская академия как единый интегрированный образовательный комплекс, как система, обеспечивающая взаимосвязь и взаимодействие, взаимопроникновение всех ее структурных элементов, достигла в развитии концепции непрерывного образования весомых результатов, в числе которых создание интегрированных кафедр и интегрированных программ, единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов к исследовательской проблематике.

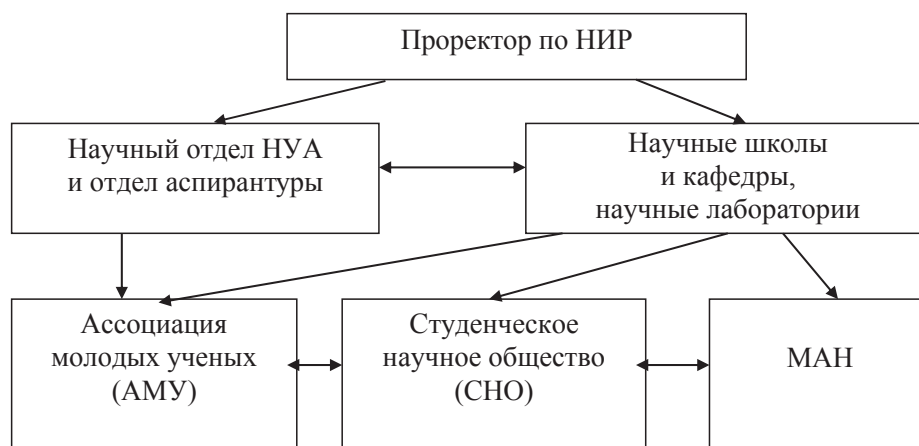


Рис. 1. Организационная структура научно-исследовательской работы в Народной украинской академии [2]

В настоящее время в теории и практике организации НИР на всех ступенях образовательных уровней в большинстве своем все еще недостаточно изучены вопросы организации системной и целенаправленной организации всех участников образовательного процесса в системе «школа-вуз». Наблюдается некоторое несоответствие технологий организации и управления исследовательской деятельностью учащихся в довузовской и вузовской системах обучения. Поэтому в учебно-научном комплексе Народной украинской академии была реализована концепция интеграции, позволяющая минимизировать данные проблемы и продвинуться вперед в осуществлении так называемой сквозной тематики НИР, поиске тех научных направлений, которые смогли бы быть реализованы всеми участниками образовательного процесса, преследуя единую комплексную цель — саморазвитие и самосовершенствование.

Научно-исследовательская работа Академии осуществляется в соответствии с комплексной научной темой «Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития» (ГР № 0117U005126). Воплощение данной тематики в учебно-научном комплексе ведется всеми участниками образовательного процесса — преподавателями университета и учителями СЭПШ, посредством работы научных школ и направлений, научных лабораторий Академии с привлечением аспирантов, студентов и школьников.

Процесс становления научных школ в НУА, как и лабораторий, с самого начала шел вокруг базовой школы В. И. Астаховой, доктора исторических наук, профессора, где разрабатывалась тема «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» (ГР № 0111U000011), связанная с исследованием проблем становления непрерывного образования. К середине 1990-х годов в Академии начался активный процесс формирования дочерних научных школ,

определивших свое «лица не общее выражение» в сфере образовательной проблематики [2].

Научные школы интегрируют идеи вокруг ученого генератора, обладающего особыми исследовательскими и, что также важно, человеческими качествами. При таком ученом объединяется группа соратников и учеников, которые разделяют его научные идеи и общие теоретические принципы, методологию исследования и даже его общечеловеческие позиции [3]. Специфика академии как гуманитарного вуза проявляется в профилировании тематики научных исследований, их ориентированности на отрасль образования. За период своего существования НУА успела создать собственные научные школы, основные направления которых — образование, экономика, филология и пр. Научные школы, функционирующие в НУА, решают с помощью научно-исследовательских работ многоцелевую задачу: обеспечение высокого конкурентоспособного уровня подготовки учащихся; создание эффективной системы подготовки собственных кадров высшей квалификации и выход на передовые позиции как в отечественной, так и зарубежной науке.

В рамках зарегистрированных научных школ продолжалась разработка профильных тем: «История развития образования в Украине» (ГР № 0116U006528) (научная школа по истории образования); «Потенциал непрерывного образования в развитии социального партнерства» (ГР № 0117U005127) (научная школа по социологии образования); «Институциональные условия воспроизводства интеллектуального капитала в условиях трансформационных процессов в экономике» (ГР № 0118 U000835) (научная школа по экономике); «Лингвистические исследования как теоретический фундамент подготовки специалиста, соответствующего современным мировым требованиям и стандартам» (ГР № 0117U001473) (научная школа по филологии). Работа над выполнением комплексной тематики

также осуществлялась в рамках научных направлений: по образовательному праву — «Исследование проблем правового регулирования образовательной деятельности в Украине» (ГР № 0115U006730); по экономике образования — «Институциональные аспекты развития культурного капитала общества» (ГР № 0115U006729); по переводу — «Перевод как важнейшее средство межкультурной коммуникации» (ГР № 0118 U000834); по педагогике — «Культурно-образовательная среда как система условий формирования личности ученика и учителя в инновационном учебном заведении» (ГР № 0116U006527).

Народная украинская академия, являясь с 1997 г. экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины и автором-учредителем регионального экспериментального комплекса по отработке нового образовательного модуля, все направления своей деятельности подчиняет реализации научно-исследовательского проекта по становлению и развитию учебного заведения нового типа, представляющего собой инновационную модель непрерывного образования [4]. В ходе эксперимента работа идет одновременно в нескольких направлениях. С одной стороны, проводятся целенаправленные теоретические исследования, связанные с абсолютно новыми для Украины проблемами институционализации непрерывного образования, с выполнением принятой в НУА концепции создания нового образовательного модуля. Систематические исследования начались еще в середине 1990-х, когда НУА получила право набора в собственную аспирантуру и были утверждены темы первых кандидатских и докторских диссертаций. В изданиях НУА появились первые результаты научных исследований по данной проблематике; на базе НУА и по ее инициативе прошли первые региональные и международные научные конференции по непрерывному образованию. Эксперимент по непрерывному образованию перешел в реальную прикладную плоскость, а требования современности позволили выделить

остроактуальное направление, которое в настоящее время реализуется в рамках комплексной научной темы «Становление и развитие социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив развития» (ГР № 0117U001471)» (научный руководитель — доктор исторических наук, профессор Е.В. Астахова). Эксперимент реализуется на региональном уровне при поддержке Харьковской областной государственной администрации. На основе обобщений теоретических разработок и практик осуществления социального партнерства разработана концептуальная модель социального партнерства в образовании, определены методики его эмпирического измерения, определены и проанализированы нормативно-правовые основы социального партнерства в образовании, систематизированы научные исследования по вопросам социального партнерства, изучен имеющийся практический опыт социального партнерства. Результаты работы отражены в ряде научных публикаций.

Основные цели организации НИР в академии:

- объединение академической науки и науки, реализуемой в рамках учебного заведения;
- оказание помощи выпускникам в самоопределении на научном поле деятельности;
- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений науки, культуры и образования;
- разработка научных проблем учебных дисциплин, изучаемых в академии [5].

Важнейшим требованием к организации НИР в академии выступает принцип органического синтеза науки и учебного процесса. Особое место всегда отводилось планированию и вовлечению всех подразделений в разработку комплексной темы; изданию научной продукции; контролю за внедрением результатов НИР в учебном процессе и в практической деятельности;

организации научных и научно-практических конференций и семинаров различных уровней; работе лабораторий, позволяющих вести комплексные поисковые, фундаментальные исследования. Приоритетами научной работы в НУА являются также развитие научных школ и направлений, повышение эффективности системы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, соискательство, докторантура). Особое внимание преподавателей академии — опытных ученых — уделяется организации научно-исследовательской работы студентов и школьников, студенческих научных кружков, подготовке и проведению Дня науки.

Важнейшей отличительной чертой университетского образования является фундаментальность, сочетание учебной и научно-исследовательской работы [6]. Без активного участия студентов в научной деятельности вуза на всех стадиях обучения невозможно становление высококвалифицированного специалиста, современного предпринимателя, формирование молодого ученого. Вся система организации учебной деятельности, научных исследований, самостоятельной работы студентов в вузе должна строиться на основе интеграции науки, образования и практической деятельности. Кроме того, участие в научной работе, в коллективном исследовательском поиске в рамках научных школ и перспективных научных направлений является одним из мощных факторов трудового воспитания студенчества.

Основная задача организации НИР в комплексе НУА — это, прежде всего, создание научной среды, особой исследовательской атмосферы, заинтересованности всех участников образовательного процесса в самосовершенствовании.

Система непрерывного образования позволяет органично включать не только студентов, но и школьников в научно-исследовательскую деятельность уже в старших классах средней школы через участие в Малой академии наук, всевозможных кон-

курсах, олимпиадах как очных, так и заочных. Следует отметить, что большинство побед в районных, областных, республиканских олимпиадах и областном конкурсе МАН связаны с предметами, профильными для Народной украинской академии: экономика, правоведение, иностранные языки [7]. В последние годы в систему организации научно исследовательской работы активно включились учителя и учащиеся начального обучения. Ежегодное проведение научно-практической конференции «Старт в науку» для учащихся начальной школы в НУА является отправной точкой для их последующего развития. Конференционные линии продолжают Дни науки в НУА, которые включают работу: Международной студенческой научной конференции, Научно-практической конференции учителей, Научно-теоретической конференции молодых учёных, которые стали за тридцать лет существования академии ежегодными. Традиционным научным форумом и своеобразной экспертной площадкой по остроактуальным вопросам образования уже на протяжении многих лет стала февральская конференция в ХГУ «НУА», материалы которой публикуются в виде научного сборника, входящего в международные наукометрические базы данных.

Такого рода научные достижения являются своеобразной вершиной, системообразующим итогом научной деятельности преподавателей и аспирантов, ученых и соискателей, студентов и школьников. В цепочке главных факторов, которые его определяют, важнейшим, несомненно, является преподаватель: его интеллект, научно-педагогическая квалификация, мотивация к передаче знаний, умений и навыков обучающимся. В этой связи преподаватель, занимающийся научным поиском, станет идеальным примером формирования внутренней мотивации к самосовершенствованию и самореализации для всех участников образовательного процесса.

Приоритетами в научно-исследовательской работе остаются:

- последовательное и всестороннее укрепление имиджа Народной украинской академии посредством популяризации результатов НИР;
- выполнение перспективного тематического плана НИР до 2035 г.;
- раскрытие программы эксперимента по формированию и изучению социального партнерства;
- систематическая и результативная работа по комплексной научной тематике, в том числе посредством совершенствования работы научных школ и научных направлений;
- развитие аспирантуры в соответствии с новой образовательно-научной программой подготовки;
- интеграция науки и образования в рамках комплексной научной тематики;
- повышение теоретического уровня научных разработок и использование их в практической деятельности;
- совершенствование интеграции школы и вуза;
- вовлечение студентов и школьников в активную научно-исследовательскую работу и социальную практику.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что научные исследования, научный поиск в НУА по-прежнему остаются одними из приоритетных направлений в работе научно-педагогического коллектива. Результаты научных исследований и разработок востребованы. Приток молодежи в студенческую науку, аспирантуру, в преподавательский коллектив позволяет прогнозировать дальнейшее развитие научных школ и научных направлений и в системе непрерывного образования дать весомый результат.

Відомості про автора

Иванова Ольга Анатоліївна — кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-дослідної роботи; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; email: olgaiva.nua@gmail.com; ORCID: 0000-0002-6181-2067; Scopus: 57209794110; Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=fOG0M1oAAAAJ>.

Литература:

1. *Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине)* : монография / Нар. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2011. 216 с.
2. *Дорогу осилит идущий...* : монография / Нар. укр. акад. ; редкол.: Е. В. Астахова, В. И. Астахова, Е. В. Батаева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2015. 646 с.
3. *Астахова В. И., Астахова Е. В., Гайков А. А., Герасина Л. Н.* Научные школы: проблемы теории и практики. Харьков : Изд-во НУА, 2005. 331 с.
4. *Харьковская энциклопедия* ; под ред. проф. С. И. Посохова и проф. Е. В. Астаховой. Харьков : Золотые страницы, 2014. 439 с.
5. *Гриневич Л.* План демонополізації освіти і науки. Освітня політика: портал громадських експертів [Електронний ресурс]. URL: <http://education-ua.org/ua/articles/218-plan-demonopolizatsiji-osviti-inauki> (дата звернення 09 янв. 2020).
6. *Иванова О. А.* Организация научно-исследовательской работы в системе непрерывного образования // Вчені зап. Харків. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». Харків, 2018. Т. 24. С. 340–346.
7. *Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине)*: монография / Нар. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков: Изд-во НУА, 2011. 216 с.

22.12.2020