




## Образовательный процесс в условиях инновационного развития непрерывного образования: основные черты и перспективы

*Екатерина Михайлева,*

доктор социологических наук, профессор,  
проректор по научно-педагогической  
и учебно-методической работе,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»


 образование — социальный институт, в основе которого лежит трансляция знаний и культуры последующим поколениям. Именно он, вслед за семьей, принимает на себя ведущую роль по сохранению и преумножению этих ресурсов человечества. И поэтому от того, каким образом организован образовательный процесс, зависит не только непосредственный результат обучения, но и дальнейшие возможности его использования в профессиональной и социальной плоскостях в масштабах всего общества.

Развитие образования, как и особенности организации образовательного процесса, непосредственно находится под влиянием факторов макросреды, которые формируют те особенности, которые определяют «лицо» образовательного процесса. Одним из трендов последних десятилетий является развитие непрерывного образования. Его сущности посвящено достаточное количество научных и практических работ, которые позволяют не только составить представление о данном феномене, но и обобщать практические аспекты его функционирования [см., например, 1 — 3; 5; 6].

Однако в современном обществе тематика непрерывного образования приобретает инновационный ракурс, так как, во-первых, оно все больше интегрируется в повседневные практики и мотивации современной личности (что предполагает отсутствие дополнительных мотивационных приемов со стороны образовательных учреждений), а во-вторых, широкое распространение технологических решений в образовании предоставляет возможности, снимающие традиционные ограничения пространства и времени, а также «авторства» при получении актуальных знаний и тренировки навыков. Как отмечают некоторые исследователи, «появление всё новых и новых инструментов и технологий, включая Web 2.0, создало большой потенциал для развития и мировой экспансии концепции непрерывного образования. В частности, это позволило пользователям заниматься ежедневно, находясь территориально в любой точке света. Очень высокая скорость изменений в информационной среде и развитие технологий стали катализатором и драйвером эволюции данного тренда. Непрерывное обучение стало новой нормой» [8].

Таким образом, непрерывное образование становится новой повседневностью, и превращает обучение в «элемент личной «инфраструктуры»».

В таких условиях организация образовательного процесса приобретает новые акценты и на разных уровнях образовательного пространства. При этом на университетском уровне важным является их методологическое обоснование. Одним из таких компонентов выступают принципы организации образовательной деятельности.

 писывая систему базовых принципов обучения в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА»), необходимо учитывать, что «академия представляет собой научно-учебный комплекс непрерывного образования, в рамках которого функционирует детская школа раннего развития (ДШРР), общеобразовательная специализированная экономико-правовая школа (СЭПШ) и, собственно, гуманитарный университет. В этом случае представляется возможным говорить не об отдельных ведущих принципах, характерных для каждой образовательной ступени комплекса в отдельности, даже не об их совокупности, а только об одном главенствующем принципе, являющемся стержневым для всей системы принципов обучения в ХГУ «НУА» в целом» [1, с. 63]. И это — принцип непрерывности. Данный принцип является системообразующим для Народной украинской академии и поэтому пронизывает различные его составляющие на разных уровнях. Так, содержательное проявление принципа непрерывного образования в образовательном процессе обеспечивается межпредметными связями и преемственностью — как по горизонтали, так и по вертикали. Такая преемственность в условиях современных тенденций развития непрерывного образования определяется необходимостью более пристального контроля за дублированием материала и его обновлением. Одним из непосредственных инструментов этой

практики выступают интегрированные программы. Данные программы являются инновационным элементом образовательной деятельности НУА и обеспечивают изучение тех или иных предметных сфер на разных образовательных уровнях — от Детской школы раннего развития (или от Специализированной экономико-правовой школы, в зависимости от предметной сферы) до последипломных форм образовательной деятельности. Такие программы позволяют не только дать современные знания, развить компетентности, но и увидеть четкую перспективу в данном направлении на каждом образовательном уровне. В результате, интегрированные программы можно сравнить с трамплином, который позволяет субъектам образовательной деятельности с каждым образовательным шагом наращивать предметные составляющие и видеть перспективу в этом процессе.

**Т**акой подход видится важной инновацией комплекса, поскольку он рассматривает образовательный процесс не как заверченный для каждой образовательной ступени или формы, что обычно характерно для традиционного подхода к образованию, а как формирующийся на основе изменяющихся образовательных потребностей и социальной реальности. Подтверждением инновационности и актуальности такого подхода является и тот факт, что данные программы Народной украинской академии были первыми в Украине утверждены Министерством образования и науки.

Однако реализация таких программ, как показал опыт Народной украинской академии, это большая системная работа, в которой необходимо не только содержательное, но и организационное взаимодействие представителей разных образовательных уровней. Именно поэтому одним из инновационных решений, позволяющих оптимизировать реализацию принципа непрерывности в образовательном процессе НУА, стали интегрированные кафедры. Данные структурные подразделения объединили

учителей и преподавателей высшей школы. В результате, обсуждение образовательного процесса и решения в его зоне принимаются сквозь призму различных образовательных ступеней, разных образовательных потребностей и возрастных особенностей обучающихся, оптимальных форм и методов обучения.

**В**ажным приемом в реализации принципа непрерывности в образовательном процессе выступает использование потенциала преподавателей высшей школы в средней школе. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между содержанием подготовки, между организационно-методическими приемами образовательной деятельности, между принципами межличностного взаимодействия в рамках субъект-субъектного подхода к образовательному процессу. В конечном итоге, такая практика способствует не только повышению качества и уровня подготовки школьников, но и осуществляет латентную функцию их адаптации к образовательному процессу в высшей школе, который, безусловно, имеет свою специфику.

Реализация принципа непрерывности осуществляется также благодаря «пассивному» обмену педагогическим мастерством. Ведь работа с дифференцированными образовательными потребностями предполагает широкий спектр приемов и методик, которые должны находиться в арсенале педагога. Поэтому одной из форм, которая способствует этому, выступают взаимопосещения. В их рамках реализуется спектр задач: и обмен опытом, и знакомство с учащимися/студентами для дальнейшей оптимизации работы с ними, и подбор методических приемов для работы с подобными учебными дисциплинами или группами и т.д. Использование потенциала взаимопосещений в комплексе непрерывного образования позволяет также минимизировать проблемы, связанные с адаптацией первокурсников к специфике образовательного процесса в университете.

Таким образом, принципу непрерывности подчинена образовательная дея-

тельность в Народной украинской академии. Однако для целостного понимания его значения для образовательного процесса в НУА обозначим и другие принципы [7], которые в совокупности образуют систему методологических и методических принципов жизнедеятельности НУА как экспериментального уникального инновационного комплекса.

Предлагаем разделить все принципы этой жизнедеятельности на несколько групп. Первая — базовые методологические. К ним относятся:

- принцип преемственности образования, который тесным образом связан с описанным выше базовым принципом непрерывности, представляя собой обеспечение, прежде всего, содержательной связи учебного материала, методов обучения и воспитания на разных этапах образовательной деятельности;

- гуманизма и демократизма, независимости от влияния политических партий, общественных и религиозных организаций, в основе которых — приоритет общечеловеческих ценностей. В соответствии с этим принципом «человек рассматривается не как фактор реализации поставленных целей, а как конечная цель, во имя достижения которой вуз и существует как таковой... Этот принцип требует исполнения существующих законов и норм морали, уважения к народным традициям, психологической компетентности и интеллигентности руководителей всех вузовских подразделений, преподавателей, студентов, учебно-вспомогательного персонала. Он предполагает повседневную, доброжелательную работу с людьми, опору на их лучшие качества и учет их психологического состояния, постоянное стремление к созданию и поддержке стабильного комфортного микроклимата в коллективе, отказ от авторитарного стиля руководства вузом и его подразделениями» [1, с. 84];

- толерантности, который основан на мультивосприятии разности субъектов образовательного пространства, их особенностей и потребностей. Толерантность

рассматривается сегодня как тот принцип социальных отношений в широком плане, благодаря которому различия в культурах, ценностях, практиках могут стать основой для развития, а не конфликтов и противоречий. Именно поэтому толерантность как принцип образовательной деятельности в НУА составляет базу ее развития, которая позволяет использовать потенциал разных образовательных субъектов для достижения общих целей. Ведь современный мир — мир многообразия без единства, в котором путь к успеху лежит, в том числе, и через толерантность;

- коллективизма или командности, которые определяют приоритетность коллективных форм работы для достижения общего результата, в том числе и благодаря проектной деятельности через создание команд. Как отмечалось ранее при обобщении опыта НУА, «принцип коллективизма обеспечивает создание ... уникальной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, взаимоподдержки и заинтересованности в успехах друг друга» [1, с. 67];

- системности (или целостности, взаимосвязанности), предполагающий развитие всех элементов образовательного комплекса как неразрывных в цепочке достижения общей цели;

- научности, в основе которого — научно обоснованные приемы организации образовательной деятельности, учитывающие и возрастные, и социальные, и профессиональные особенности субъектов образовательного процесса;

- активности, направленный на использование потенциала всех субъектов образовательного пространства и формирование проактивной личности как успешной в достижении поставленных целей.

Вторая группа принципов — организационно-методические. К ним мы относим:

- принцип партнерства преподавателей и соискателей высшего образования в образовательном процессе. Данный принцип является основой субъект-субъектного типа взаимоотношений в Академии,

а также студентоцентрированного обучения, которое выступает приоритетом образовательной политики в современной Украине. В основе реализации данного принципа лежит со-творчество в учебной работе, научных проектах, волонтерских программах, а также проявляется в системе студенческого самоуправления, которое позволяет инициировать изменения в образовательном процессе, соответствующие интересам студентов. При этом базовые принципы организации образовательного процесса, соответствующие миссии НУА, остаются неизменными;

- принцип неразрывности процессов обучения и научных исследований, а также воспитательной составляющей образовательного процесса предполагает, что образование не является услугой, соответственно его приобретение — это становление всесторонне развитой личности, способной принимать решения и нести за них ответственность не только в сфере профессиональной деятельности, но и в межличностных отношениях. Кроме того, современное образование не может быть востребованным без инновационной составляющей, в основе которой — исследовательская работа, аналитический подход и креативность восприятия ситуации;

- инновационности, в основе которого — использование современных технологий и приемов образовательной деятельности, определяющих уникальность НУА. Данный принцип приобрел особое звучание в последнее время, когда университеты вынуждены были осваивать новые технологии, в том числе онлайн обучения. Однако в контексте образовательной деятельности НУА инновационность связывалась не только с диджитал-технологиями, но и использованием игровых методик, проектных работ, «перевернутого обучения», «сендвич-курсов» и других, что соответствовало концепции развития современного европейского университета, реализующего концепцию непрерывного образования;

- принцип обеспечения соискателям высшего образования благоприятных ус-



ловий для самостоятельного обучения и творческого развития составляет одну их актуальных зон развития образовательного процесса в НУА. Данный принцип предполагает большой объем самостоятельной и индивидуальной работы в образовательном процессе, который определяется индивидуальными потребностями и интересами, собственными оптимальными темпами освоения материала и видами выполняемых заданий, а также формирует способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;

- принцип академической свободы, представляющий собой самостоятельность и независимость участников образовательного процесса при осуществлении образовательной деятельности, осуществляемой на основе свободы слова и творчества, распространения знаний и информации, проведения научных исследований и использования их результатов и реализующийся с учетом ограничений, установленных законом;

- принцип открытости и прозрачности образовательной деятельности, в том числе при доступе к высшему образованию, оценке результатов обучения и аттестации соискателей высшего образования, при обеспечении обратной связи между участниками образовательного процесса, прежде всего, благодаря мониторингу качества образования;

- принцип индивидуализации образовательных траекторий. Данный принцип определяет стратегические и тактические решения, основанные на особенных потребностях и способностях обучающихся, их карьерных предпочтениях и предпочтениях в выборе профессиональных стратегий. Благодаря реализации данного принципа обучающиеся имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные пути освоения и развития компетентностей;

- принцип академической добропорядочности — совокупность этических принципов и определенных Законом Украины «Об образовании», Законом Украины «О высшем образовании» и другими

законами Украины правил, которыми руководствуются участники образовательного процесса во время обучения, преподавания и проведения научной (творческой) деятельности с целью обеспечения доверия к результатам обучения и/или научных (творческих) достижений.

Третью группу принципов, сложившихся в организации образовательного процесса в НУА, мы предлагаем называть принципами социального контекста. К ним, на наш взгляд, можно отнести следующие принципы:

- качества образования в соответствии со стандартами образования и лучшего международного опыта;

- обеспечения конкурентоспособности университета и его выпускников на региональном, национальном и мировом уровнях;

- элитарности образования в противовес его массовости, что предполагает использование напряженного режима обучения, преподавание предметов на высоком уровне сложности, высокий уровень самостоятельности в обучении, обучение, направленное на формирование четкого профессионального самосознания обучающихся, разностороннее развитие личности, развитие лидерских качеств и умения работать в команде, а также сильные традиции учебного заведения [см. 1, с. 68-69]. Соответственно требования к обучению в Народной украинской академии формулируются следующим образом: «1) Учиться созидать, чтобы уметь творчески воздействовать на окружающую действительность... 2) Учиться жить так, чтобы ни один из талантов каждого обучающегося в ХГУ «НУА» не оставался нераскрытым: память, логическое мышление, творческое воображение, физические возможности, эстетическое чувство, способность к общению и природная харизма лидера. 3) Формировать способность к самоконтролю, веру в собственные силы и возможности, самоуважение» [1, с. 69-70];

- равного доступа к образовательным программам университета, в том

числе и людей с особыми физическими потребностями;

- социального партнерства университета, образовательных и научных учреждений и предприятий, в частности, путем создания учебно-научно-производственных комплексов, кластеров и др.;
- интегрированности университета в региональное, национальное и международное образовательное пространство через реализацию совместных проектов, участия в международных и национальных исследованиях, в частности по определению рейтингов университета;
- соответствия современным тенденциям развития высшего образования в том числе в сфере диджитализации и психологизации образовательного процесса.

Данные принципы в совокупности образуют методологическую и методическую основу образовательного процесса в Народной украинской академии, который имеет свои проявления в контексте инновационного развития непрерывного образования в современных условиях с учетом его фундаментальных форм. Так, традиционно, обучение студентов в университете осуществляется по следующим формам: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная. Формы обучения могут сочетаться. Однако в современных условиях в академии активно внедряются те формы, которые максимально способствуют оперативному и современному по форму способу удовлетворения образовательных потребностей. Например, в академии активно используются те формы и методы, о которых сегодня говорят практики. Например, И. Шашкина отмечает, что к ним можно отнести сегодня «асинхронность обучения: учитель и ученик не занимаются одновременно. Учеников и форматов обучения всё больше. Обучение должно становиться более удобным и доступным... Перевернутое обучение (или перевернутый класс): теорию учим сами, а на «уроке» тренируемся и практикуем все вместе. В итоге, существует спрос на системное/удобное онлайн потребление теоретических

знаний, а также потребность в удобной интерактивной массовой тренировке... Геймификация и edutainment... — один из основных инструментов, который сделал обучение более вовлекающим и легким. Как следствие, тренд контекстного образования — образование стало интегрироваться в ежедневную обыденную жизнь и ее процессы: лексику изучают, фотографируя вывески, а математику — выполняя квесты по городу. Открытые образовательные ресурсы (Open Educational Resources) — всё больше, и больше контента можно найти в открытом доступе. Сам контент уже ничего не стоит. Знание самих фактов уже не ценится. Нужны методики, инструменты, программы и курсы... Огромный тренд персонализации (дифференцированности или индивидуальности подхода), который возник благодаря технологиям по работе с т.н. big data» [8]. Использование данных трендов в образовательном процессе НУА выступает индикатором его современности, а значит и тех перспектив, которые перед ним раскрываются.

Отдельный тренд, который непосредственно связан с организацией образовательного процесса в НУА, — развитие диджитал и онлайн технологий. Благодаря ему данный процесс становится динамичным, разнообразным и современным, таким, который стимулирует развитие не только студентов, но и преподавателей и сотрудников. При этом важным трендом в этом направлении выступает не только создание собственного контента, но и вписывание его в мировой рынок контента. Ведь, «что касается, МООСs, которые появились в 2006 году, — эта образовательная технология позволила организовать обучение нескольких десятков тысяч человек одновременно. По данным J'son сегодня МООСs пользуется 35 млн слушателей, 570 университетов, 12 провайдеров. Количество курсов растет +75 — 100 % в год последние пару лет... МООСs изменили сам подход к фундаментальному образованию, стерли границы времени и места — любой человек в

любой точке мира смог получить доступ к лучшим мировым знаниям» [8].

Однако внедрение современных образовательных технологий любого формата требует их интегрированного системного встраивания в образовательный процесс. Ведь его результативность зависит от взаимодополнения разных методических и организационных решений, от готовности соотносить «внешние» и «внутренние» образовательные практики в контексте удовлетворения потребностей тех, кто получает образование в НУА. Поэтому в Академии разработан механизм признания результатов обучения в неформальном и/или информальном образовании. Право на признание результатов обучения такого обучения распространяется на соискателей всех уровней высшего образования по принципу добровольности. Благодаря этой практике НУА еще больше расширяет спектр возможностей своих студентов, которые традиционно, благодаря академии, имеют возможность слушать лекции гостевых профессоров, в том числе и зарубежных, а также ведущих практиков Украины в сфере перевода, экономики, социологии и управления персоналом.

Возможности реализации образовательного процесса, основанного на современных требованиях к нему, во многом опираются на комбинаторные принципы его организации при наличии стержневых элементов. Поэтому в НУА организовано изучение дисциплин по выбору студента, который осуществляется добровольно согласно возможностям получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда и возможностей продолжения образования. Определение выборочных дисциплин индивидуального учебного плана студента соответствует принципам альтернативности (не менее двух равноценных альтернатив на каждую позицию выбора), состязательности (студент осуществляет выбор после ознакомления с содержанием дисциплин) и академической ответственности [7].

Данный подход является таким, который соответствует базовым посылам непрерывного образования с постоянно формирующимися образовательными потребностями субъектов образовательного процесса и разнообразными возможностями образования их удовлетворения. При этом важную роль в данных процессах играют субъекты образовательного пространства, от качественных характеристик и слаженности работы которых, от оптимальных форм их взаимодействия будет зависеть общее качество образовательного процесса и образования в целом. Именно поэтому круг таких субъектов в условиях инновационного комплекса непрерывного образования расширен: к ним относятся и научно-педагогические, и научные, и педагогические работники университета; соискатели высшего образования и другие лица, которые учатся в университете, специалисты-практики и работодатели, которые привлекаются к образовательному процессу на образовательно-профессиональных программах; другие работники университета. Благодаря общим принципам деятельности и Концепции развития комплекса [4] поддерживается высокое качество образовательной деятельности, которое обеспечивается как внутренними, так и внешними механизмами. «Внутреннее обеспечение качества образования — целостная система объективных и обоснованных диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных, методических и нормативных документов, регламентирующих эффективное управление качеством. Ее цель — обеспечение качества университетского образования, формирование в университете культуры качества» [7]. И для инновационного комплекса принципиально важным является не только соответствие требованиям, предъявляемым к качеству образовательного процесса в современных условиях, но и прогнозирование тех маркеров, которые важны при организации образовательного процесса с точки зрения пролонгированных эффектов

для личности, для региона, для страны. Именно поэтому система обеспечения качества высшего образования разработана в соответствии с принципами «соответствия европейским и национальным стандартам качества высшего образования; автономии высшего учебного заведения, который несет ответственность за обеспечение качества образовательной деятельности и качества высшего образования; гибкости для оперативного реагирования на изменения, имеющие место в образовании и обществе; постоянного мониторинга качества; системного подхода, который предусматривает управление качеством на всех стадиях образовательного процесса; процессного подхода к управлению; постоянного повышения качества; партнерства, в частности привлечение студентов, работодателей и других заинтересованных сторон к процессу обеспечения качества; открытости информации на всех этапах качества» [7]. Реализация данных прин-

ципов и подходов, а также активная реализация эксперимента по социальному партнерству в образовании позволяет НУА занимать лидирующие позиции в международных рейтингах. Например, в рейтинге MULTIRANK-2020 ХГУ «НУА» занял первую позицию среди университетов Украины, ведущих подготовку по социологии (из 14) и 15 — по экономике (из 42) [9].

Таким образом, организация образовательного процесса в инновационном комплексе непрерывного образования, осуществляемая на основе совокупности разноуровневых принципов, объединенных вокруг ядра непрерывности, позволяет эффективно удовлетворять образовательные потребности различных субъектов образовательного пространства, формировать механизмы их постоянного обновления, а также развивать в образовательном процессе методические и технологические приемы, соответствующие современности и будущему.

## Литература

1. *Ильченко В. В.* Система принципов обучения в ХГУ «НУА» // Дорогу осилит идущий... : монография ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2015. 646 с.
2. *Инновационный поиск продолжается...* (из мирового опыта становления непрерывного образования) : монография ; под общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2012. 240 с.
3. *Интеллектно о простом и сложном* (специальный выпуск Ученых записок Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» к 20-летию Академии) : сб. науч. работ. / Нар. укр. акад. Харьков : Изд-во НУА, 2011.
4. *Концепция развития Народной украинской академии до 2035 года.*
5. *Михайлева Е.* Непрерывное образование как фактор развития интеллектуального потенциала украинского

общества : монография. Харьков : Изд-во НУА, 2005.

6. *Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем* (первый опыт становления и развития в Украине) ; под общ. ред. В. И. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2011. 215 с.

7. *Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»* [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya\\_osvit\\_pros\\_2020.pdf](https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennya_osvit_pros_2020.pdf).

8. *Шашкина И.* Образование на всю жизнь: как онлайн превращает обучение в элемент личной «инфраструктуры» // Forbes [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tehnologii/345797-obrazovanie-na-vsyu-zhizn-kak-onlayn-prevrashchaet-obuchenie-v-element-lichnoy>.



9. *Kharkiv University of Humanities «People's Ukrainian Academy»* // MULTIRANK [Electronic resource]. Available at: <https://www.umultirank.org/study-at/kharkiv-university-of-humanities-peoples-ukrainian-academy-rankings>; <https://www.umultirank.org/compare?trackType=compare&sightMode=undefined&mode=likewithlike&section=compareRegion&field=27&pref-4=1&pref-4=2&country=78&name=null&sortOrder=desc&sortCol=overallPerformance>.

<https://www.umultirank.org/compare?trackType=compare&sightMode=undefined&mode=likewithlike&section=compareRegion&field=27&pref-4=1&pref-4=2&country=78&name=null&sortOrder=desc&sortCol=overallPerformance>; <https://www.umultirank.org/compare?trackType=compare&sightMode=undefined&mode=likewithlike&section=compareRegion&field=29&pref-4=1&pref-4=2&country=78&name=null&sortOrder=desc&sortCol=overallPerformance>.

05.03.2021

#### Відомості про автора

Михайлова Катерина Геннадіївна — доктор соціологічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Харків, Україна; e-mail: emihaileva@gmail.com; ORCID: 0000-0003-4152-0654; Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=kUxfveUAAAAJ&hl=ru>