



## Главные старты еще впереди

*Валентина Астахова,*

доктор исторических наук, профессор,  
Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»

*Творение человека есть высшее напряжение  
всех его духовных сил.*

*Это и жизненная мудрость,  
и мастерство, и искусство.*

*В.А. Сухомлинский*

**Т**ектонические сдвиги, происходящие в современном мире все более ускоряющимися темпами, приводят к глубочайшим изменениям не только в политике, экономике, идеологии, культуре, но и в духовной жизни людей, в образовании в том числе. Человечество переживает не самый простой период своей истории, и образование, осуществляя свою интравертную направленность к личности, ставит своей целью поддержать современного человека, усовершенствовать его психологию, обеспечить подлинную гуманизацию отношений между человеком и природой, человеком и обществом, между людьми.

Поиск оптимальных путей обновления образовательных систем, становления новой образовательной парадигмы происходит в современном мире практически с середины минувшего столетия, причем постоянно ускоряющимися темпами. Понимание важности четкого определения ценностных ориентиров образования и его долгосрочного прогнозирования активно проникает во все слои общества. Подтверждением этому служит достаточно объемная подборка международных документов, разработанных в мире в конце XX — начале XXI столетия. \*

Документы ЮНЕСКО, европейские программы развития образования в XXI веке, научная литература, выходящая в последние десятилетия [см., напр. 1], утверждали определяющую роль образования в дальнейшем развитии человечества, считая главным направлением образовательной политики цивилизованных стран становление непрерывного образования, их постепенное превращение в сообщества, где учатся все, на протяжении всей жизни.

В Украине уже к началу 90-х годов стало очевидным, что во многих, если не большинстве отечественных вузов идет процесс деградации, снижения качества обучения, усиливающегося отставания от требований времени. Было ясно, что будущая система образования потребует коренного пересмотра большинства существующих представлений о традиционной образовательной практике, соответствующей социальному заказу 30–50-х годов, — подготовить хорошего специалиста, высококультурного, компетентного человека, способного качественно выполнять свои функциональные обязанности в стандартных ситуациях.

Но содержание образования, где главенствующей была идея о познании мира

и его подчиненности причинным связям, открывающимся человеку в знаниях, пригодных для решения стандартных задач, уже явственно вошло в противоречие с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности мира. Поиск новых моделей, ориентированных на творчество, деятельностное знание и высокие моральные принципы, становился актуальнейшей задачей и науки, и практики. Да и работодатели все более настойчиво стремились подбирать кадры не столько по принципу *hard skills* (жёсткие, прочные навыки, которые можно проверить в ходе экзамена, глубокие профессиональные знания, иностранный язык, владение компьютером), сколько *soft skills* (мягкие, подвижные навыки, универсальные компетенции, которые сложно измерить количественными показателями, хотя именно они являются определяющими). К ним относятся коммуникабельность, умение работать в команде и с командой, креативность, пунктуальность, уравновешенность, ответственность, способность быстро обучаться и переучиваться, готовность к диалоговому общению, умение быстро перенимать лучший опыт и легко адаптироваться в новой обстановке.

**Т**акие глубокие изменения в требованиях к вузовским выпускникам показывали, что сохранять прежнюю, репродуктивную систему образования, при которой преподаватель выступает ретранслятором знаний, дальше уже нельзя. Единственно правильной установкой для педагога стало требование научить учиться постоянно. Поэтому новая парадигма образования получила в своей основе понятие «незавершенность», вместо формулы «образование на всю жизнь» пришла новая трактовка «образование через всю жизнь».

Это определило жёсткое требование по индивидуализации обучения студентов и по формированию у них креативности мышления, творческого подхода к любому начинанию, на основе чего они смогут конкурировать в формирующихся временных трудовых коллективах. Ибо чем даль-

ше, тем сильнее растёт неустойчивость, ненадёжность рабочих мест и временный характер работы становится рабочей моделью будущего. Именно поэтому система образования должна формировать такие качества как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности. Из этого вытекает еще одна смена формулы — не «хороший специалист, а творчески мыслящий, ответственный профессионал» [2, с. 37-62].

**Н**аши украинские вузы оказались неподготовленными к таким кардинальным изменениям. Слишком неповоротливые, цепляющиеся за старые формы и методы обучения, они зачастую до сих пор пытаются сохранять традиционную систему подготовки. Пандемия начала 20-х годов лишь оголила и усугубила проблему необходимости безотлагательного преобразования мирового образовательного пространства.

В этом смысле деятельность небольшой исследовательской группы, сложившейся из числа молодых преподавателей нескольких харьковских вузов в конце 80-х годов и активно разрабатывающей данную тему, оказалась в русле выдвигаемых жизнью задач и требований. Они успешно защищали кандидатские и докторские диссертации, публиковали результаты своих исследований, принимали участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах. В итоге — рождение идеи о создании экспериментального учебно-научного комплекса непрерывного образования.

События, происходящие в Украине на рубеже 80–90-х годов, способствовали осуществлению наших замыслов. Мы, естественно, не имели ни материальной, ни моральной поддержки со стороны большинства власть предержащих, но зато, создавая негосударственное учебное заведение, получили возможность действовать самостоятельно, на свой страх и риск. Разработанные нами учредительные документы, в частности устав и положение, хотя и были далеки от совершенства, но требовали госу-

дарственной регистрации, за которую нужно было платить 1500 рублей. Денег же, кроме собственных зарплат, у нас не было никаких. Учредительный взнос тогда еще, к счастью, не требовался, и у нас его, конечно же, не было. Пришлось собирать деньги на регистрацию вскладчину. В основном нужную сумму внесли учредители учебного заведения доктор исторических наук, профессор В.И. Астахова, кандидат исторических наук, доцент Е.В. Астахова, майор в отставке В.В. Астахов, доктор экономических наук, профессор Е.М. Воробьев, сотрудницы кафедры социологии и политологии юридического института Ж.С. Стадник и Т.А. Удовичка. Существенной была поддержка со стороны коллективных учредителей — Харьковской епархии (владыка Никодим) и республиканской организации общества «Знание» (председатель правления академик В.И. Шинкарук).

29 мая 1991 года в помещении кофейни юридического института состоялось учредительное собрание, где был подписан Устав Народной украинской академии и основные учредительные документы, а 30 мая в помещении центрального лектория областной организации общества «Знание» состоялась презентация вновь созданного, первого в Украине частного учебного заведения. В торжественной церемонии приняли участие представители общественности города — проректор по научной работе юридического института профессор Н.И. Панов, заместитель главного редактора газеты «Красное знамя» Е.Л. Зеленина, все учредители и сочувствующие. Официальная жизнь Народной украинской академии началась. С этого времени день 29 мая навсегда стал Днем рождения нашей Alma mater.

Мы отчаянно добивались решения возникающих проблем, преодолевая глухие стены недоверия, недопонимания, прямого отрицания наших идей и скрытого сопротивления. И все же, несмотря ни на что, 1 сентября 1991 года первые школьные классы распахнули свои двери для 164 детей начальной школы, которые раз-

местились в небольшом особнячке по ул. Авиационной, 24, предоставленном нам в аренду Дзержинским райисполкомом. Здесь было только три учебных кабинета, маленький спортзал и музыкальный класс, списанная в других школах мебель и старые школьные доски. Еще несколько классов разместились во вторую смену в помещении нескольких школ Дзержинского и Киевского районов (сш № 51, 4, 36 и 140).

**К**онечно, материально-техническая база не выдерживала никакой критики, но зато к работе в школе приступили блестящие учителя, ведущие харьковские специалисты по начальному образованию Р.Ф. Пальчик, А.Г. Панченко, М.В. Абросимова, З.М. Ольховская, А.В. Климишин. Возглавила этот творческий коллектив Т.П. Коршунова, которую в августе 1993 года сменила заслуженный работник образования Украины Т.В. Константинова.

С 10 октября 1991 года начались занятия и в детской воскресной школе (ДВШ), которая тоже располагалась в разных помещениях. Занятия начались в 14 дошкольных группах для 188 учащихся. Оплата за обучение составила 95 рублей в месяц. Это были первые заработанные академией деньги, которые позволили оплачивать труд учителей, а их было уже более двадцати человек и управленческого персонала (бухгалтер, директор ДВШ, секретарь-машинистка и секретарь-референт).

Но главное — это позволило начать подготовку к открытию старшей школы и вуза. В мае 1992 года заботами харьковского мэра Е.П. Кушнарёва нам выделили аудиторию № 6 (18 кв. м) Делового и культурного центра (ДКЦ) для размещения администрации академии (все руководители — от ректора до бухгалтера) и предоставили возможность пользоваться прекрасными аудиториями ДКЦ, его актовым залом и большой библиотекой. Именно в это время директор средней школы № 4 И.А. Еслюк дала согласие на аренду школьных классов во вторую

смену, что позволило осуществить набор в школу, а по фонду Дж. Сороса и фонду Евразия мы выиграли первые в Харькове гранты на приобретение школьной мебели для начальных классов, на получение комплекта компьютеров и учебной литературы.

Все это обеспечило материальные и интеллектуальные предпосылки для разработки концепции создания учебного заведения нового типа, для открытия уникального учебно-научного комплекса непрерывного образования. 1 сентября 1992 года к занятиям приступили уже не только дошколята детской воскресной школы, но и учащиеся 1-6-х классов, по два класса в параллели с количеством учащихся почти 200 человек. А несколько раньше — 3 января 1992 года, в помещении по ул. Постышева, 22 на Холодной горе, начали свою работу подготовительные курсы абитуриентов, ставшие прообразом будущего ФДП — факультета довузовской подготовки. Занятия, которые проходили в течение 12 дней, посещали 49 слушателей, большинство из которых стали потом студентами НУА.

12 сентября 1992 года в актовом зале ДКЦ состоялось первое посвящение первокурсников в студенты Высшей гуманитарной школы Народной украинской академии (ставшей впоследствии Харьковским гуманитарным университетом). Первый набор составил 154 человека, из которых 107 стали студентами отделения «Бизнес-управление» и 47 — отделения «Референт-переводчик». Первым директором ВГШ стал молодой преподаватель, отставной офицер В.В. Астахов, первые кафедры возглавили: экономических дисциплин — профессор Е.М. Воробьев, правоведения — доцент В.И. Борисова, общетеоретических дисциплин — доцент Ю.Н. Розенфельд, иностранных языков и лингвистики — профессор Н.Ф. Осипова.

Уже в 1992/1993 учебном году начали функционировать все основные струк-

туры НУА. Развернулась активная подготовка к получению государственной лицензии, шло активное формирование кадрового корпуса и методического обеспечения учебного процесса, разработка концепции дальнейшего развития академии. Координировал и направлял всю эту работу достаточно сплоченный и целеустремленный штаб — ректорат НУА, за работу которого отвечала первый проректор, кандидат, а затем и доктор исторических наук, профессор Е.В. Астахова<sup>1</sup>. Проректорами работали доктора социологических наук, профессора В.А. Лозовой и Л.Н. Герасина, доценты В.С. Малышенко, а с 1995 года — Л.А. Белова. Хозяйственные вопросы с самого начала существования академии курировал помощник ректора по АХР В.И. Гаврилей.

Постепенно складывались и овладевали спецификой работы в инновационном учебном заведении учебно-вспомогательные подразделения: учебный отдел, которым в течение четырех лет плодотворно руководила Т.Г. Борбулева, а с октября 1995 г. — И.И. Сушкова (Федорченко); научный отдел, который возглавила Е.А. Несвит, бухгалтерия во главе с А.С. Гончаренко, общий отдел под руководством Ж.С. Стадник и отдел ТСО, который с момента создания возглавил В.В. Яковлев.

Во время прохождения лицензирования в июне 1993 года в НУА уже работали два факультета: факультет «Бизнес-управление», где бессменным деканом стал В.В. Астахов, и факультет «Референт-переводчик», возглавляемый сначала И.И. Донченко, а с 1994 года на протяжении 10 лет — доцентом Н.М. Шептухой.

В 1993 году при факультете «Бизнес-управление» стало функционировать отделение социальной работы, первый набор которого составлял 16 человек. С сентября 1995/1996 учебного года это отделение было преобразовано в самостоятельный факультет «Социальный менеджмент», первым деканом которого стала

<sup>1</sup> В ноябре 2011 года Е.В. Астахова стала ректором ХГУ «НУА», сменив на этом посту В.И. Астахову — первого ректора академии.

В.В. Лобанева. Тогда же, в 1993/1994 учебном году, начал стабильную деятельность и факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации, первым руководителем которого была кандидат исторических наук, доцент О.А. Стасевская, а затем на протяжении многих лет доцент Т.А. Удовицкая.

В это же время осуществлялся и успешно завершился 1 ноября 1995 года длительный процесс лицензирования специализированной экономико-правовой школы с углубленным изучением иностранных языков, которая выступает самостоятельным структурным подразделением учебно-научного комплекса. Учебный процесс в специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ) всех уровней с самого начала строился на совмещении развивающего и традиционного обучения с использованием новейших методик и интегрированных программ. Возглавили научно-методическую работу в СЭПШ высококвалифицированные специалисты — учителя высшей категории О.И. Божко (завуч 1-4-х классов) и А.М. Киселев (завуч 5-11-х классов). Функции директора школы блестяще выполняла заслуженный учитель Украины Т.В. Константинова.

**Ч**то представлял собой Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» при прохождении своей первой аккредитации в канун своего пятилетнего юбилея? Это теперь была уже самодостаточная, независимая учебно-научная, многоступенчатая образовательная структура, ведущая полноценный, согласованный со всеми руководящими инстанциями учебный процесс и имеющая высокий рейтинг в Харьковском регионе. Решение достаточно сложных задач, которые поставил перед собой коллектив Народной украинской академии, обеспечивалось не только высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, объединенного общей идеей социального эксперимента и творческого поиска, но

и вполне приемлемым уровнем материально-технического обеспечения учебного процесса. Достаточно сказать, что учебные площади к 1997 году превысили уже 8 тыс. кв. м, то есть на каждого, кто учился в НУА, приходилось почти по 9 кв. м. И пусть пока на условиях долгосрочной аренды, но в нашем полном распоряжении теперь находились актовый и спортивный залы, спортивная площадка, столовая и бар, 29 специализированных аудиторий, учебная библиотека на 50 тыс. экземпляров и мн. др. Как и за счет чего нам это удалось? Судьбоносным событием в этом направлении стал для нас переход с Московского проспекта на улицу Лермонтовскую, 27, в помещения погибающего проектного института, которые мы взяли в аренду на 25 лет с правом выкупа.

Уже летом 1994 года нами были выкуплены первые 1341,6 кв. м и расширены арендованные площади сначала на 3 тыс., а к 1996 г. еще на 4 тыс. кв.м. К началу 1994/1995 учебного года все подразделения академии уже были размещены под одной крышей именно здесь — на Лермонтовской, 27. Это позволило начать работу по созданию собственных специализированных аудиторий, компьютерных классов, лингафонных кабинетов, Научно-гуманитарной библиотеки (ЦНГИ) и, прежде всего, — коллектива единомышленников-энтузиастов, обеспечивающих воплощение в жизнь разработанных ими же принципов деятельности, образовательной концепции учебного заведения нового типа.

В значительной мере способствовала ускоренному продвижению вперед всесторонняя проработка концептуальных основ и принципов, стратегических целей и задач для каждого стратегического этапа развития академии. Таких этапов на сегодня выделено три:

I этап — 1991–2006 годы. Зарождение и становление принципиально новой, уникальной модели учебного заведения, осуществляющего на практике идею непрерывного образования. Начало социального эксперимента по отработке

инновационного образовательного модуля, функционирующего на основе частной формы собственности. Досрочное, к 2006 году достижение основных целей и задач, сформулированных в первой концепции развития НУА [3];

II этап — 2006–2020 годы. Завершение многолетнего социального эксперимента по созданию учебного заведения непрерывного образования. Полномасштабное функционирование всех элементов инновационного учебно-научного комплекса. Признание опыта НУА не только в Украине, но и за рубежом. Полная реализация важнейших концептуальных положений, принятых в 2006 году [4];

III этап — 2021–2035 годы. Уточнение и корректировка отдельных стратегических и тактических задач на ближайшие 15 лет. Определение места НУА в образовательном пространстве Украины как экспериментальной площадки для отработки инновационных идей по совершенствованию национальной системы образования и начало нового, регионального эксперимента по теме «Становление и развитие социального партнерства как инновационная функция современного образования». Закрепление лидирующих позиций в развитии парадигмы непрерывного образования [5].

Если первая половина 90-х годов стала решающей в плане кадрового и материально-технического обеспечения, то вторая их половина вошла в историю академии как период окончательного определения основных направлений научно-исследовательской работы, определения кафедральной научной тематики

и комплексной темы научных исследований. Ведущей из трех утвержденных Советом в сентябре 1995 года тем стала тема «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты». Первые итоги научной деятельности были апробированы на первой международной научно-практической конференции «Совершенствование концепции частного образования в Украине и развитие НИР в частных вузах» (февраль 1995 г.) и опубликованы в депонированной монографии и в первом томе Ученых записок ХГИ «НУА», который вышел ко дню рождения академии в мае 1995 года.

**Н**а протяжении 1995/1996 учебного года было сформировано большинство интегрированных кафедр<sup>2</sup>, во главе которых встали известные харьковские ученые, профессора Е.М. Воробьев, В.И. Борисова, А.Ф. Кондратьева, Н.Ф. Осипова, Ю.Н. Розенфельд, И.В. Семеняк, Т.М. Тимошенко, Ж.Е. Потапова, Л.А. Артеменко, О.Л. Яременко, А.А. Янцевич и др. Большинство из них к концу 1995 г. стали уже штатными сотрудниками НУА. В это же время полностью отказались от совместительства ректор — доктор исторических наук, профессор В.И. Астахова, первый проректор, доктор исторических наук, профессор Е.В. Астахова, проректоры Л.А. Белова, Н.Г. Чибисова и др.

Таким образом, первые полтора десятилетия в жизни академии ознаменовались успешным построением оригинальной, многоступенчатой структуры учебного заведения нового типа, в котором

<sup>2</sup> Интегрированные кафедры — учебно-научные подразделения, осуществляющие учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам и объединяющие в себе преподавателей всех образовательных уровней, по которым ведется подготовка в учебном заведении, объединенных в рамках единого трудового коллектива общностью целей, задач и совместных путей их решения.

Создание интегрированных кафедр способствует углублению эксперимента по отработке нового образовательного модуля непрерывного образования и обеспечивает его непосредственное становление.

Только таким кафедрам под силу обеспечение наиболее плавного и безболезненного перехода с одной ступени образования на другую, создание единых, интегрированных учебных планов и программ, позволяющих свести к минимуму дублирование учебного материала, обеспечить его последовательное и глубокое усвоение.

Постепенная адаптация школьных учителей в коллективах вузовских кафедр способствует росту их профессиональной квалификации, включение их в научно-исследовательскую работу и творческую экспериментальную деятельность.

могли обучаться «от 3-х до 83-х лет», получившее уже на этом этапе государственное признание и достойное право на вхождение в образовательное пространство Украины в статусе одного из его лидеров.

Для этого этапа были характерны не только высокая динамика и плотность значимых для истории НУА событий. Именно в эти годы закладывались основные принципы и традиции деятельности нашего комплекса. Важнейшим из этих принципов стало положение, на котором строятся, и впредь будут строиться отношения между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса — это педагогика партнерства. Через всю нашу тридцатилетнюю историю можно проследить, как отрабатывался, шлифовался, а порой и существенно видоизменялся этот принцип. Не все получалось сразу. Были позиции, требующие пересмотра, корректировки и даже отказа от некоторых из них. Но уважительные, партнерские отношения между теми, кто учит и теми, кто учится, создающие и сегодня ту неповторимую атмосферу доброжелательности, дружелюбия, приветливости и теплоты, которые характерны для современной НУА, были заложены именно в начале 90-х, уже с первых шагов функционирования академии.

**К**роме того, окончание II этапа ознаменовалось завершением процесса формирования академической команды, той когорты преподавателей и сотрудников, которые поняли и приняли идеи нашего эксперимента и которые сейчас накануне тридцатилетия НУА, составляют ее основной костяк — 73% ее штатного состава. В это же время (май 1995 г.) начал функционировать и Попечительский совет академии, первым председателем которого стал заместитель председателя ХОГА, доцент В.Ф. Мещеряков.

При оценке первого этапа в истории НУА еще очень важно отметить, что именно в это время была проведена сложнейшая работа по подготовке, апробации и внедрению в практику интегрирован-

ных учебных планов и программ, а также единой комплексной темы научных исследований, связанных с проблемами образования, и становление научных школ с открытием собственной аспирантуры, и получение права на подготовку магистров по базовым специальностям (апрель 1999 г.). Это первые защиты кандидатских и докторских диссертаций и вручение государственных дипломов 67-ми нашим первенцам набора 1992 года, выпуск которых состоялся 29 мая 1997 года. Это 28 аттестатов зрелости, врученных первым выпускникам СЭПШ 19 июля 1999 г., это начало стабильного выхода нашего научного ежегодника «Ученые записки ХГУ «НУА», XXV юбилейный том которого увидел свет в мае 2020 года. Это первые крупные монографические издания по проблемам образования, получившие признание не только в Украине, но и за рубежом [6]. Это множество новых символов и традиций, свято сохраняемых в НУА, подхваченных впоследствии многими вузами Харькова и Украины [7, 35 с.].

### Литература:

1. Астахова Е.В. Потребность в изменении моделей и подходов к управлению образовательными системами в условиях турбулентности общественных процессов // Новый Коллегиум. 2020. № 2. С. 3–7.; Солодова Е.А. Новые модели в системе образования // Синергетический подход. Москва, 2016. 342 с.
2. Дорогу осилит идущий... : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е.В. Астаховой ; [редкол.: Астахова В.И., Батаева Е.В. и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2015. 646 с.
3. Концепция и перспективный план развития НУА до 2010 года : проект / Нар. укр. акад. ; [авт.-сост. В.И. Астахова]. Харьков, 2000. 32 с.
4. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг. : утв. Советом НУА, протокол № 2

от 25.09.2006 г. / Нар. укр. акад. Харьков, 2006. 54 с.

5. *Концепция*, основные направления и стратегические задачи развития Народной украинской академии до 2035 года : утверждено на заседании ученого Совета НУА 28.01.2019, протокол 6 / Нар. укр. акад. Харьков, 2019. 195 с.

6. *В качестве примера* могут быть названы такие фундаментальные работы как «Выдающиеся педагоги высшей школы г. Харькова : биограф. слов. / Харьк. гуманитар. ин-т «Нар. укр. акад.» ; [рук. авт. коллектива В.И. Астахова ; отв. ред. А.А. Гайков]. Харьков : Глобус, 1998. 736 с.»;

7. *4-томник «Учитель, перед именем твоим... : из сокровищницы пед. опыта г. Харькова : в 4-х вып. / ХГИ «НУА» ; [редкол.: В.И. Астахова, Е.В. Астахова, А.А. Гайков и др.]. Харьков, 1999 — 2004»;*

8. *«Служение Отечеству и долгу : очерки о жизни и деятельности ректоров харьковских вузов (1805–2004 годы) / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В.И. Астаховой, Е.В. Астаховой. Харьков : Изд-во*

НУА ; Золотые страницы, 2004. 747 с.»;

9. *Полное собрание сочинений Д.И. Багалея в 6-ти томах, Харьков, изд-во НУА, 1999–2002 гг.; Стратегия гуманизма : (из опыта работы науч.-учеб. комплекса НТУ «ХПИ» — ХГУ «НУА») / под общ. ред. В.И. Астаховой, Л.Л. ТОВАЖНЯНСКОГО. Харьков : Изд-во НУА, 2004. 211 с.;*

10. *Белова Л. О. Виховна система ВНЗ: питания теорії та практики. Харьков : Вид-во НУА, 2004. 263 с.;*

11. *Чибісова Н. Г. Вищий навчальний заклад як середовище формування цінностей студентської молоді в соціокультурних умовах сучасної України : монографія. Харків : Вид-во НУА, 2004. 255 с. ;*

12. *Глоссарий современного образования : словарь / под. общ. ред. Е.Ю. Усик. Харьков : Изд-во НУА, 2007. 523 с. и мн.др. научные публикации, численность которых превышает 460 наименований потенциала украинского общества.*

13. *Символика и традиции Народной украинской академии / авт.-сост. В.И. Астахова. Харьков : Изд-во НУА, 2013. 35 с.*

22.12.2020

#### Відомості про автора

Валентина Ілларіонівна Астахова — доктор історичних наук, професор, радник ректора; Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»; Харків, Україна; email: rector@nua.kharkov.ua; ORCID: 0000-0002-6888-1823; Scopus 55951385000; Google Scholar [https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=y8GBsxgAAAAJ&view\\_op=list\\_works&sortby=pubdate](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=y8GBsxgAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate)