



Анотації Аннотации Annotations

Освіта та суспільство

УДК 001.89-051(477.54)“19/20“:378

Бойчук Ю. Івану Федоровичу Прокопенку — 85!
// *Новий Коллегиум*. 2021. № 1. С. 3–10.

Стаття присвячена опису життєвого шляху доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України Івана Федоровича Прокопенка, який 40 років поспіль обіймав посаду ректора Харківського національного університету імені Г. С. Сковороди — одного з провідних закладів вищої педагогічної освіти України з високим творчим потенціалом, де впроваджуються сучасні стандарти і технології, нова структура організації й управління навчально-виховним процесом, зміцнюється матеріально-технічна база, розширюються обсяги й якість підготовки науково-педагогічних кадрів.

Основним напрямом діяльності університету зі всі роки перебування І.Ф. Прокопенка на посаді ректора була підготовка педагогів-фахівців — національно свідомих громадян, патріотів і справжніх професіоналів.

Академік І. Ф. Прокопенко розробив та впровадив у практику вищої педагогічної освіти нову освітню систему підготовки майбутнього вчителя, яка реалізується через інноваційні педагогічні технології, спрямовані на розвиток особистості студента, його творчого потенціалу.

І. Ф. Прокопенко — взірець інтелігентної та порядної людини, талановитий і успішний організатор освітянської діяльності, досвідчений і принциповий педагог.

Ключові слова: І. Ф. Прокопенко; педагогічний університет; ректор, громадський діяч; патріот; педагог; науковець

УДК 001.89-051(477.54)“19/20“:378

Бойчук Ю. Івану Федоровичу Прокопенку — 85!
// *Новий Коллегиум*. 2020. №1. С. 3–10.

Стаття посвящена описанию жизненного пути доктора педагогических наук, профессора, академика НАПН Украины Ивана Федоровича Проко-

пенко, который в течение 40 лет занимал должность ректора Харьковского национального университета имени Г. С. Сковороды — одного из ведущих заведений высшего педагогического образования Украины с высоким творческим потенциалом, где внедряются современные стандарты и технологии, новая структура организации и управления учебно-воспитательным процессом, укрепляется материально-техническая база, расширяются объемы и качество подготовки научно-педагогических кадров.

Основным направлением деятельности университета в годы пребывания И. Ф. Прокопенко в должности ректора была подготовка педагогов-специалистов — национально сознательных граждан, патриотов и настоящих профессионалов.

Академик И. Ф. Прокопенко разработал и внедрил в практику высшего педагогического образования новую образовательную систему подготовки будущего учителя, которая реализуется через инновационные педагогические технологии, направленные на развитие личности студента, его творческого потенциала.

И. Ф. Прокопенко — образец интеллигентного и порядочного человека, талантливый и успешный организатор просветительской деятельности, опытный и принципиальный педагог.

Ключевые слова: И. Ф. Прокопенко; педагогический университет; ректор; общественный деятель; патриот; педагог; ученый.

UDC 001.89-051(477.54)“19/20“:378

Boychuk Yu. Ivan Fedorovich Prokopenko is 85 years old! // *New Collegium*. 2021. No1. P. 3–10.

The article is devoted to the description of the life path of the doctor of Pedagogy, professor, academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine Ivan Fedorovich Prokopenko, who has been working for 40 years as rector of H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University — one of the leading higher pedagogical education institutions in Ukraine with high creative potential, where modern standards and technologies are being introduced, a new structure of organization and management of the

educational process, the material and technical base is being strengthened, the volumes and quality of scientific and pedagogical personnel training are expanding.

The main direction of the university's activity during all the years of I.F. Prokopenko's tenure as rector was the training of specialist teachers — nationally conscious citizens, patriots and real professionals.

Academician I.F. Prokopenko has worked out and provided a new educational system for training a future teacher into the practice of higher pedagogical education, which is implemented through innovative pedagogical technologies aimed at developing the student's personality, his creative potential.

I.F. Prokopenko is an example of an intelligent and decent person, a talented and successful organizer of educational activities, an experienced and principled educator.

Key words: I.F. Prokopenko; pedagogical university; rector; public figure; patriot; educator; scientist.

УДК 72.01

Черкасова К. Науково-практичні аспекти збереження архітектурно-містобудівної спадщини в розвитку сучасної архітектурно-реставраційної освіти // Новий Коллегіум. 2021. №1. С. 13–18.

Розглядаються історичні, теоретичні, науково-практичні аспекти архітектурно-реставраційної діяльності, простежені в напрямку формування та розвитку архітектурно-реставраційного освіти на Україні. Розгляд питань підготовки фахівців з реставрації нерухомої спадщини є актуальним напрямком вищої архітектурної освіти через необхідність відтворення кадрів для розвитку науково-проектної та виробничої сфер діяльності. Взаємозумовленість науки, практичної діяльності та освіти є необхідною умовою збереження культурної спадщини, що в даний час існує як один із важливих показників культурної політики держави. Проблема освоєння архітектурно-містобудівної спадщини складається з необхідності врахування двох протилежних тенденцій: охорони первинної унікальності архітектурної пам'ятки і розвиток історичного міського середовища із залученням прийомів сучасної архітектури, в результаті чого поступово втрачається історична автентичність і міське середовище набуває все більш універсальний і інтернаціональний характер. У сучасному проектуванні ця проблема вирішується на стадії розробки містобудівної документації і детального плану території історичних ареалів, які враховують систему обмежень архітектурно-містобудівної діяльності в зонах охорони об'єктів культурної спадщини різного режиму використання. Освітні програми кафедри реконструкції, реставрації архітектурних об'єктів ХНУБА розроблені з урахуванням професійних компетентностей, спрямованих на освоєння світового досвіду досягнень в області архітектурно-реставраційної освіти при збереженні традицій, що склалися за роки існування архітектурної освіти в Харкові. Утворена на початку 1996 р. кафедра реконструкції, реставрації архітектурних об'єктів об'єднала фахівців, що мають досвід наукової та практичної діяльності за напрямками містобудівної реставрації, реставрації пам'яток архітектури, архітектурної археології, реконструкції історичних об'єктів.

Ключові слова: архітектура; реставрація; освіта; пам'ятка; історія; дослідження; охорона; компетентності

УДК 72.01

Черкасова Е. Научно-практические аспекты сохранения архитектурно-градостроительного наследия в развитии современного архитектурно-реставрационного образования // Новий Коллегіум. 2021. №1. С. 13–18.

Рассматриваются исторические, теоретические, научно-практические аспекты архитектурно-реставрационной деятельности, прослеженные в аспекте формирования и развития архитектурно-реставрационного образования в Украине. Рассмотрение вопросов подготовки специалистов по реставрации недвижимого наследия является актуальным направлением высшего архитектурного образования по причине необходимости воспроизводства кадров для развития научно-проектной и производственной сфер деятельности. Взаимообусловленность сфер науки, практической деятельности и образования является необходимым условием сохранения культурного наследия, что в настоящее время является одним из важных показателей культурной политики государства. Проблема освоения архитектурно-градостроительного наследия состоит в необходимости учета двух противоположных тенденций: охраны первичной уникальности архитектурного памятника и развитие исторической городской среды с привлечением приемов современной архитектуры, в результате чего постепенно утрачивается историческая аутентичность и городская среда приобретает все более универсальный и интернациональный характер. В современном проектировании эта проблема решается на стадии разработки градостроительной документации и детальных планов территории исторических ареалов, учитывающих систему ограниченный архитектурно-градостроительной деятельности в зонах охраны объектов культурного наследия разного режима использования. Образовательные программы кафедры реконструкции, реставрации архитектурных объектов ХНУСА разработаны в учетом профессиональных компетентностей, направленных на освоение мирового опыта в области архитектурно-реставрационного образования при сохранении традиций, сложившихся за годы существования архитектурного образования в Харькове. Созданная в начале 1996 г. кафедра реконструкции, реставрации архитектурных объектов объединила специалистов, имеющих опыт научной и практической деятельности по направлениям градостроительной реставрации, реставрации памятников архитектуры, архитектурной археологии, реконструкции исторических объектов.

Ключевые слова: архитектура; реставрация; образование; памятник; история; исследование; охрана; компетентности.

UDC 72.01

Cherkasova K. Scientific and practical aspects of preservation of architectural and urban heritage in the development of modern architectural and restoration education // New Collegium. 2021. No1. P. 13–18.

The historical, theoretical, scientific and practical aspects of architectural and restoration activities,

which have observed in the aspect of the formation and development of architectural restoration education in Ukraine are considering within the article. Training issues of restoration specialists of real estate consideration is an important area of architectural higher education due to the need to replenish personnel for the development of scientific-, design- and professional activity spheres. The interdependence of the spheres of science, practice and education is a necessary condition for the preservation of cultural heritage, which currently exists as one of the important indicators of the state's cultural policy. The problem of mastering the architectural and urban planning heritage consists in the need to consider two opposing tendencies: the protection of the primary uniqueness of an architectural monument and the development of a historical urban environment with the involvement of modern architecture techniques, as a result of which historical authenticity is gradually lost and the urban environment is acquiring an increasingly universal and international character. In contemporary architectural design this problem is solved at the stage of developing urban planning documentation and detailed plans for the territory of historical areas, considering the system of restrictions on architectural and urban planning activities in the protection zones of cultural heritage objects of different use modes. The educational programs of the KhNUCEA Department of Reconstruction and Restoration of Architectural Objects have been developed considering professional competencies, aimed at mastering the world experience of achievements in the field of architectural and restoration education while maintaining the traditions that have developed over the years of the architectural education existence in Kharkov. The Department of Reconstruction and Restoration of Architectural Objects, formed in 1996, has united in its team specialists with experience in scientific and practical activities in the areas of urban planning restoration, restoration of architectural monuments, architectural archeology, reconstruction of historical objects.

Key words: architecture; restoration; education; monument; history; research; protection; competence.

УДК 617.7

Семенець В., Салеева А., Аврунін О., Гриценко В., Карпенко І., Солнцева І. Досвід організації в Україні системи підготовки фахівців для протезної промисловості за міжнародними стандартами // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 19–28.

Сьогодні актуальною є проблема підготовки кадрів для суміжних галузей у системі виробництва, експлуатації виробів та надання послуг. Це характерно для медицини й тих суміжних галузей, які займаються виробництвом і експлуатацією біотехнічних пристроїв та систем, електронних засобів медичного призначення та наданням реабілітаційних послуг у системах охорони здоров'я та соціального захисту населення.

Висвітлюється досвід щодо основних етапів підготовки сучасних фахівців для протезної промисловості за міжнародними стандартами. Розглянуто основні підходи до формування навчальних планів, організації практичної підготовки та наукової складової програми підготовки фахівців з протезування

та ортезування. За результатами співпраці ХНУРЕ та УкрНДІ протезування у 2001 р. створена система підготовки фахівців з протезування та ортезування за освітніми рівнями "бакалавр" і "спеціаліст". З 2001 по 2012 рр. за цією програмою пройшли навчання п'ять груп здобувачів вищої освіти первинної підготовки бакалаврів і спеціалістів загальною кількістю 72 випускники, перепідготовку пройшли чотири групи з загальною кількістю 65 випускників. Для реалізації проекту "Створення протезної та ортопедичної освіти в Україні" на основі міжнародної угоди між УкрНДІ протезування, ХНУРЕ й Школою реабілітаційних наук (HS) почала діяти програма підготовки викладачів-тренерів з протезування та ортезування за освітньою програмою "Ортопедичні технології та інженерія", розробленою відповідно до міжнародного стандарту ISPO категорії II.

Перспективою роботи є розробка сучасного навчального контенту для підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти за спеціалізацією "Ортопедичні технології та інженерія" відповідно до сучасних світових стандартів.

Ключові слова: опорно-руховий апарат; ортопедія; протезування; біомедична інженерія; технології; фізична реабілітація.

УДК 617.7

Семенець В., Салеева А., Аврунін О., Гриценко В., Карпенко І., Солнцева І. Опыт организации в Украине системы подготовки специалистов для протезной промышленности согласно международным стандартам // Новый Коллегиум. 2021. №1. С. 19–28.

Сегодня актуальна проблема подготовки кадров для смежных отраслей в системе производства, эксплуатации изделий и услуг. Это характерно для медицины и тех смежных отраслей, занимающихся производством и эксплуатацией биотехнических устройств и систем, электронных средств медицинского назначения и предоставлением реабилитационных услуг в системах здравоохранения и социальной защиты населения.

Освещается опыт основных этапов подготовки современных специалистов для протезной промышленности по международным стандартам. Рассмотрены основные подходы к формированию учебных планов, организации практической подготовки и научной составляющей программы подготовки специалистов по протезированию и ортезированию. С 2001 по 2012 гг. по результатам сотрудничества ХНУРЭ и УкрНИИ протезирования прошли обучение пять групп соискателей высшего образования первичной подготовки бакалавров и специалистов общей численностью 72 выпускника и переподготовку прошли четыре группы по общему количеству 65 выпускников. Для реализации проекта "Создание протезной и ортопедической образования в Украине", на основе международного соглашения между УкрНИИ протезирования, ХНУРЭ и Школой реабилитационных наук (HS) с января 2018 г. начала действовать программа подготовки преподавателей-тренеров (по терминологией HS) по протезированию и ортезированию по образовательной программе "Ортопедические технологии и инженерия", разработанной в соответствии с международным стандартом ISPO категории III.

Перспективою роботи является разработка современного учебного контента для подготовки высококвалифицированных специалистов различных уровней образования по специализации "Ортопедические технологии и инженерия" по современным мировым стандартам.

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат; ортопедия; протезирование; биомедицинская инженерия; технологии; физическая реабилитация.

UDC 617.7

Semenets V., Salieieva A., Avrunin O., Grishchenko V., Karpenko I. Experience of the organization in Ukraine of the system of training of specialists for prosthetic industry according to international standards // New Collegium. 2021. No1. P. 19–28.

At the present stage, the problem of training for related industries in the system of production, operation of products and provision of services is especially relevant. To a large extent, this is typical of medicine and related industries that are engaged in the production and operation of biotechnological devices and systems, electronic medical devices and the provision of rehabilitation services in health and social protection systems.

Training of specialists in the field of prosthetics and orthoses for the manufacture of means for the rehabilitation of patients with musculoskeletal disorders. The aim of the work is to highlight the experience of the main stages of training of modern specialists for the prosthetic industry according to international standards. To do this, it is necessary to consider the main approaches to the formation of curricula, the organization of practical training and the scientific component of the training program for prosthetics and orthoses. From 2001 to 2012 according with cooperation program between KNURE and the Ukrainian Research Institute of Prosthetics 5 groups of bachelors and specialists with a total of 72 graduates underwent training under this program, 4 groups with a total of 65 graduates underwent retraining. In order to implement the project "Creation of prosthetic and orthopedic education in Ukraine", based on an international agreement between the Ukrainian Research Institute of Prosthetics, Kharkiv National University of Radio Electronics and the School of Rehabilitation Sciences (NS) began in January 2018 a training program for teachers-trainers for prosthetics and orthoses according to the educational program "Orthopedic Technologies and Engineering", developed in accordance with the international standard ISPO category II. The main stages of cooperation, practical and scientific parts for master's training in the specialty "Orthopedic Technologies and Engineering" in the specialty 163 — "Biomedical Engineering" are considered. In accordance with the international standard ISPO, a program for training specialists in prosthetics and orthoses according to the scientific plan "Orthopedic Technologies and Engineering" has been created and started to operate. The perspective of the work is the development of modern educational content for the training of highly qualified specialists of different levels of education in "Orthopedic Technologies and Engineering" in accordance with modern world standards.

Key words: orthopedics; prosthetics; biomedical engineering; technologies; physical rehabilitation; musculoskeletal system.

УДК 378

Рязанцев О., Шилин В. Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології: деякі питання сучасності та підготовки фахівців // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 29–34.

Розглядаються сучасні проблеми та проблеми, що існують в даний час в гідротехніці та гідроенергетиці, проблеми земельних та водних ресурсів, а також проблеми підготовки фахівців, здатних вирішити ці проблеми

Розглянуто аспекти підготовки фахівців з гідротехніки та водного машинобудування, здатних вирішити ці проблеми галузі сьогодні, та тих, які стикнуться з ними найближчим часом. Здатність компетентного фахівця передбачати наслідки будь-якої дії повинна бути невід'ємною її частиною. Звертається увага на необхідність застосування концептуально нових підходів до вирішення проблем будівництва нових гідроелектростанцій, експлуатації та реконструкції існуючих об'єктів.

Ключові слова: гідротехніка; водна інженерія; антропогенний вплив; навколишнє середовище; підготовка фахівців; фахові компетентності.

UDC 378

Riazantsev O., Shylin V. Hydrotechnical construction, water engineering and water technologies: some modern issues and training of professionals // New Collegium. 2021. No1. P. 29–34.

The article considers modern problems and problems that currently exist in hydraulic engineering and hydropower, problems of land and water resources. And also problems of training of experts. able to solve these problems

Recently, the problems caused by existing large hydraulic structures are increasingly mentioned. The main problem is that the nodes of hydraulic structures often form artificial reservoirs of a large plane. It often happens that the depths of reservoirs are insignificant. This situation is very unsatisfactory because the land is used irrationally, which is a valuable resource and has a high cost and can be used effectively for agriculture. Creation of hydraulic structures, complexes of hydraulic structures significantly change the hydrological, biological, salt and thermal regimes of the river on which they are built, the regime of groundwater movement, cause climate change in the surrounding areas. Cascades of hydraulic structures have a special influence. As an example, we can cite the Dnieper cascade of hydroelectric power plants and compare the area of its reservoirs and the amount of electricity generated by its power plants with the world's largest hydroelectric power plants.

In addition, shallow water bodies cause a significant deterioration in water quality. And since reservoirs are often a source of water supply for settlements and industrial enterprises, this situation is controversial. Intensive construction of hydraulic structures and their complexes took place during the twentieth century, many of them exhausted their resources and needed either reconstruction or decommissioning. The reasons for this state of affairs are the development of technology, the emergence and development of other alternative energy sources for thermal and nuclear power plants, other than hydraulic. Also, since the construc-

tion of many buildings, approaches to determining their profitability and efficiency have changed.

Aspects of training specialists in hydraulic engineering and water engineering, able to solve these problems of the industry today, and those that will face them in the near future are considered. The ability of a competent professional to anticipate the consequences of any action must be an integral part of it. Attention is drawn to the need to apply conceptually new approaches to solving problems of construction of new hydraulic and hydropower facilities, operation and reconstruction of existing facilities.

Key words: hydraulic engineering, water engineering, anthropogenic impact, environment, training of specialists, professional competencies

Організація та управління

УДК 378.091.212.74 — 027.543: 378.6: 61(477.54 — 25)ХНМУ

Капустник В., М'ясоєдов В., Стащак А. Академічна мобільність як один із вимірів інтернаціоналізації: досвід Харківського національного медичного університету // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 35–40.

Розглядається міжнародна академічна мобільність як один з ключових інструментів інтернаціоналізації вищої освіти на прикладі досвіду Харківського національного медичного університету. Висвітлюються основні етапи формування системи академічної мобільності в закладі вищої освіти. Проводиться аналіз ризиків, пов'язаних з налагодженням процесу мобільності та аналіз особливостей створення програм обміну для здобувачів вищої освіти відповідно до сучасних потреб розвитку вищої медичної освіти.

Ключові слова: міжнародна академічна мобільність; інтернаціоналізація; вища освіта; освітні програми; проект; науково-освітній простір.

УДК 378.091.212.74 — 027.543: 378.6: 61(477.54 — 25)ХНМУ

Капустник В., Мясоєдов В., Стащак А. Академическая мобильность как один из ключевых инструментов интернационализации: опыт Харьковского национального медицинского университета // Новый Коллегиум. 2021. №1. С. 35–40.

Рассматривается международная академическая мобильность как один из ключевых инструментов интернационализации высшего образования на примере опыта Харьковского национального медицинского университета. Освещаются основные этапы формирования системы академической мобильности в высшем учебном заведении. Проводится анализ рисков, связанных с налаживанием процесса мобильности и особенностей создания программ обмена для студентов в соответствии с учетом современных потребностей развития высшего медицинского образования.

Ключевые слова: международная академическая мобильность; интернационализация; высшее образование; образовательные программы; проект; научно-образовательное пространство.

UDC 378.091.212.74 — 027.543: 378.6: 61(477.54 — 25)KNMU

Kapustnik V., Myasodov V., Stashchak A. Academic mobility as one of the key tools for the internationalization of higher education on the example of the experience of the Kharkiv National Medical University // New Collegium. 2021. No1. P. 35–40.

In this article, international academic mobility is reviewed as one of the key tools in the process of internationalization of higher education on the example of the experience of Kharkiv National Medical University. The main stages in formation of the system of academic mobility in a higher education institution are recovered. There was an analysis made regarding the risks associated with the establishment of the mobility process and the peculiarities of creating exchange programs for students in accordance with the current needs of higher medical education was made.

Key words: international academic mobility; internationalization; higher education; educational programmes; project; scientific and educational space.

УДК 378

Даньшева С., Дитюк С., Ігнатова В., Тесаловська О. Аналіз проблем адаптації здобувачів ЗВО до on-line навчання // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 41–45.

Розглядаються нові вимоги до вищої освіти, до вдосконалення сучасних освітніх технологій — таких як навчальні курси та дистанційні освітні технології, та вивчення та виявлення труднощів здобувачів закладу вищої освіти під час кризи, що виникла у зв'язку з пандемією. На сьогодні накопичено певний обсяг знань, важливих для постановки і вирішення проблеми адаптації здобувачів закладу вищої освіти під час онлайн навчання. Констатуючи активну розробку різних аспектів проблеми, що нами досліджується, можна зробити висновок, що проблема адаптації здобувачів ЗВО до онлайн навчання із застосуванням дистанційних освітніх технологій і труднощі, які виникають при цьому, поки не стала предметом спеціального дослідження. Питання про ефективність дистанційного або змішаного навчання та ролі особистісних якостей викладачів навчальних дисциплін та кураторів в освітньому процесі визначаються першорядною важливістю проблем виховання та навчання на даному етапі розвитку сучасної України. У статті зроблений аналіз та визначено соціально-психологічний стан здобувачів та проблеми, що виникають у них під час дистанційного навчання шляхом анкетування (з використанням Google Forms) та зроблені висновки, яким чином можна вирішувати ці проблеми.

Ключові слова: дистанційні освітні технології; виявлення труднощів здобувачів ЗНО; психо-емоційний стан, особистісні якості викладачів навчальних дисциплін та кураторів в освітньому процесі; взаємодійності викладача і здобувачів ЗНО.

UDC 378

Dansheva S., Dytiuk S., Ihnatova V., Tesalovskaya O. Adaptations of students to on-line format in of higher learning // New Collegium. 2021. No1. P. 41–45.

The article considers new requirements for higher education, the improvement of modern educational tech-

nologies such as training courses and distance learning technologies, and the study and identification of difficulties of students during the crisis caused by the pandemic. To date, a certain amount of knowledge important for formulating and solving the problem of adaptation of students during online education has been accumulated. Stating the active development of various aspects of the problem that we are investigating, we can conclude that the problem of adaptation of students to online learning using distance learning technologies and the difficulties that arise in this case have not yet become the subject of a special study. Questions about the effectiveness of distance or blended learning and the role of personal qualities of teachers and curators in the educational process are determined by primary importance of the problems of education and training at this stage of development of modern Ukraine. The article analyzes and identifies the socio-psychological state of the students and the problems they encounter during distance learning through questionnaires using Google Forms, and draws conclusions on how to solve these problems.

Key words: distance educational technologies; identification of difficulties of students; psycho-emotional state; personal qualities of teachers of educational disciplines and curators in educational process; mutual relations of teacher and students.

УДК 378.1

Солошенко О. Виховна робота як провідна компонента діяльності кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 46–53.

Стисло надаються основні етапи історії кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, аналізується багаторічний досвід кафедри через призму її освітньо-виховної діяльності. Звертається увага на роль суспільно-гуманітарних дисциплін в процесі формування загальних та універсальних компетентностей сучасного фахівця. Soft skills мають достатнє широке коло: мовні, громадські, підприємницькі, комунікативні, життєві когнітивні та інформаційні та інші. Автор детально аналізує шляхи формування цих компетентнісних складових у студентів при вивченні дисциплін гуманітарного циклу.

Наголошується, що всі навчальні дисципліни, що викладаються на кафедрі, мають та вдало реалізують виховну компоненту. Аналізуються заходи щодо реалізації національно-патріотичного, духовного, правового, морального та інших видів виховання в сучасному університеті як в період навчання, так і в поза аудиторний час. Робиться акцент на співпраці з Центром військово-патріотичного виховання ХНУБА, зокрема, реалізацію принципу історичної і соціальної пам'яті. Центр гендерної освіти доповнює виховний процес висвітленням питань гендерного спрямування.

Актуальними складовими виховання сучасного студентства, які втілює кафедра шляхом проведення круглих столів в межах роботи Студентського наукового товариства кафедри «Кліо», бесід в гуртожитках та інформування під час аудиторних занять, є висвітлення процесу євроінтеграції, важливості протидії расизму, ксенофобії та екстремізму. Підкреслюється важливість інституту кураторів-наставників у виховній роботі зі студентами.

За всю історію виховна компонента роботи кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін залишалася незмінною — формування у молоді вічних людських цінностей, гідної людини і громадянина України.

Ключові слова: компетентності; гуманізація; виховання; духовність; культура; патріотизм; самосвідомість.

УДК 378.1

Солошенко Е. Воспитательная работа как ведущая компонента деятельности кафедры общественно-гуманитарных дисциплин // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 46–53.

Кратко освещаются основные этапы истории кафедры общественно-гуманитарных дисциплин, анализируется ее многолетний опыт через призму учебно-воспитательной деятельности. Обращается внимание на роль общественно-гуманитарных дисциплин в процессе формирования общих и универсальных компетентностей современного специалиста. Soft skills имеют достаточно широкий круг: языковые, общественные, предпринимательские, коммуникативные, жизненные когнитивные и информационные и др. Анализируются пути формирования этих компетентностных составляющих у студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла. Отмечается, что все учебные дисциплины, которые преподаются на кафедре, имеют и удачно воплощают воспитательную составляющую. Анализируются мероприятия, которые способствуют реализации национально-патриотического, духовного, правового, морального и других видов воспитания в современном университете во время занятий и во внеаудиторное время. Делается акцент на сотрудничестве с Центром военно-патриотического воспитания ХНУСА, в частности, реализацию принципа исторической и социальной памяти. Центр гендерного образования дополняет воспитательный процесс освещением вопросов гендерной проблематики. Актуальными аспектами воспитания современного студенчества, которые воплощает кафедра путем проведения круглых столов Студенческим научным обществом кафедры «Клио», бесед в общежитиях и информирования во время аудиторных занятий, является освещение процесса евроинтеграции, важности противодействия расизму, ксенофобии и экстремизму. Подчеркивается необходимость института кураторов-наставников в воспитательной работе со студентами. За всю историю воспитательная компонента работы кафедры общественно-гуманитарных дисциплин оставалась неизменной — формирование вечных человеческих ценностей, достойного человека и гражданина Украины.

Ключевые слова: компетентности; гуманизация; воспитание; духовность; культура; патриотизм; самосознание.

UDC 378.1

Soloshenko E. Educational work as a leading component of the activities of the department of social and humanitarian disciplines // New Collegium. 2021. No 1. P. 46–53.

The main stages of the history of the department of social and humanitarian disciplines are briefly sanctified, its long-term experience is analyzed through the prism of teaching and educational activities. Attention is drawn to the role of social and humanitarian disci-

plines in the process of forming general and universal competencies of a modern specialist. Soft skills have a fairly wide range: linguistic, social, entrepreneurial, communicative, life cognitive and informational, etc.

The ways of formation of these competence components in students in the study of the disciplines of the humanitarian cycle are analyzed. It is noted that all academic disciplines that are taught at the department have and successfully embody the educational component. The author analyzes the activities that contribute to the implementation of national-patriotic, spiritual, legal, moral and other types of education in a modern university both during classes and outside the classroom.

Emphasis is placed on cooperation with the Center for Military-Patriotic Education of KNUSA, in particular, the implementation of the principle of historical and social memory. The Gender Education Center complements the educational process with coverage of gender issues. Relevant aspects of the education of modern students, which the department embodies by holding round tables by the Student Scientific Society of the Clio Department, conversations in dormitories and informing during classrooms, is the coverage of the process of European integration, the importance of countering racism, xenophobia and extremism.

The necessity of the institution of curators-mentors in educational work with students is emphasized. Throughout its history, the educational component of the work of the Department of Social and Humanitarian Disciplines has remained unchanged — the formation of eternal human values, a worthy person and citizen of Ukraine.

Key words: competence; humanization; education; spirituality; culture; patriotism; self-awareness.

УДК 378.091.212:61:364–322

Капустник В., Летик І. Деякі аспекти волонтерської діяльності у виховній роботі зі студентами-медиками // Новий Колегіум. 2021. № 1. С. 54–57.

Розглядаються актуальні питання волонтерської роботи студентів Харківського національного медичного університету, її основні напрямки, мета заходів, обґрунтовується важливість виховання у студентів почуття самовідданості, громадянської відповідальності, небайдужого ставлення до проблем суспільного життя. Розглядаються аспекти волонтерської діяльності у сфері виховання у студентів шанобливого ставлення до історії і традицій ХНМУ, обраної спеціальності, розуміння професійної медичної майстерності та етики. Аргументується актуальність волонтерської діяльності для створення умов для досягнення секретів професії, зацікавленого ставлення до навчання, орієнтації на моральні якості, творчу активність і самостійність студентів.

Ключові слова: виховна робота; студенти-медики; відповідальне ставлення до навчання; волонтерська діяльність; громадянська відповідальність; творча активність.

УДК 378.091.212:61:364–322

Капустник В., Летик І. Некоторые аспекты волонтерской деятельности в воспитательной работе со студентами-медиками // Новый Коллегиум. 2021. № 1. С. 54–57.

Рассматриваются актуальные вопросы волонтерской деятельности студентов Харьковского национального медицинского университета, ее основные направления, цель мероприятий, обосновывается важность воспитания у студентов чувства самоотверженности, гражданской ответственности, неравнодушного отношения к проблемам общественной жизни. Рассматриваются аспекты волонтерской деятельности в плане воспитания у студентов уважительного отношения к истории и традициям ХНМУ, их специальности, понимания профессионального медицинского мастерства и этики. Аргументируется актуальность волонтерской деятельности для создания условий сознательного постижения тайн профессии, заинтересованного отношения к учебе, оттачивается ориентация на моральные качества, творческую активность и самостоятельность студентов.

Ключевые слова: воспитательная работа; студенты-медики; волонтерская деятельность; гражданская ответственность; творческая активность.

UDC 378.091.212:61:364–322

Kapustnyk V., Letik I. Some aspects of volunteering in educational work with medical students // New Collegium. 2021. No 1. P. 54–57.

Topical issues of volunteer work of Kharkiv National Medical University students are considered. Its main directions, the purpose of the measures, the importance of educating students in a sense of self-sacrifice, civic responsibility, indifference to the problems of public life are substantiated. Aspects of volunteer activity in the field of education of students with respect for the history and traditions of KhNMU, the chosen specialty, understanding of professional medical skills and ethics are considered. The value of volunteering to create conditions for understanding the secrets of the profession, an interested attitude to learning, focus on moral qualities, creative activity and independence of students is argued.

Key words: educational work; medical students; responsible attitude to education; volunteering; civic responsibility; creative activity.

УДК 378

Каменев О., Лисечко В. Шляхи підвищення ефективності підготовки здобувачів вищої освіти в сучасних умовах // Новий Колегіум. 2021. № 1. С. 58–61.

Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі вимагають значних змін у підходах, методах, техніках та завданнях навчання. Потрібно вирішити виникаючі виклики, що дадуть змогу підвищити конкурентоспроможність здобувачів вищої освіти, як наслідок, поліпшити конкурентоспроможність самого вищого навчального закладу. Завданнями, що виникають, є: зміна підходу до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, який повинен полягати в інтересах самих вчителів покращити якість освітніх послуг, які вони надають; зміна підходу до навчального процесу тих, хто навчається — студентів, слухачів, курсантів тощо — тобто необхідно перетворити тих, кого навчають, на тих, хто вчиться; визначення критеріїв ефективності освіти, що, очевидно, полягає не лише у досягненні результатів навчання за програмою.

Сформульовано основні критерії ефективності навчальної діяльності. Очевидно, що ці критерії — це не лише обсяг та сила знань та вмій, компетенції та результати навчання за програмою. Використовуючи лише такі критерії, неможливо повністю оцінити сучасні вимоги до ефективності освіти. В умовах ринкових відносин, економічної кризи, глобальної ментальної перебудови головним критерієм ефективності підготовки фахівця є можливість працевлаштування його на різні посади після закінчення навчання, а можливо і під час навчання. Що важливіше — це здатність шукача роботи самовдосконалюватися та опановувати різні компетенції при зміні функціональних обов'язків. Тобто студент вищої освіти повинен мати широкий спектр компетенцій, що дозволить йому розвиватися за певних умов при виконанні функціональних обов'язків. Такі завдання дадуть змогу задіяти елементи дуальної освіти, дистанційних технологій із використанням сучасних технологічних рішень та мотивацію учасників навчального процесу до саморозвитку.

Робиться висновок, що взаємне поєднання дуальної освіти з дистанційними технологіями навчання має врешті-решт вирішити нагальну проблему підготовки досвідченого фахівця з високим рівнем компетентності, який зможе виконувати виробничі завдання без додаткового стажування чи навчання після закінчення навчання.

Ключові слова: дуальна освіта; мотивація; дистанційні технології; компетентність; функціональні обов'язки; конкурентоспроможність.

UDC 378

Kamenev O., Lysechko V. Ways to increase of the training efficiency for higher education accessories in modern condition // New Collegium. 2021. No1. P. 58–61.

Current trends in the development of the education sector require significant changes in approaches, methods, techniques and tasks of training. The challenges that arise need to be addressed, which will make it possible to increase the competitiveness of higher education seekers after their graduation, and, as a consequence, to improve the competitiveness of the higher education institution itself. The tasks that arise are: a change in the approach to the educational process of research and teaching staff, which must consist in the interest of teachers themselves to improve the quality of educational services they provide; a change in the approach to the educational process of learners — students, listeners, cadets, etc. — that is, it is necessary to transform those who are taught into those who learn; definition of criteria for the effectiveness of education, which is obviously not only in achieving program learning outcomes.

The main criteria of efficiency of educational activity are formulated in the article. These criteria are obviously not only the amount and strength of knowledge and skills, competencies and program learning outcomes. Using only such criteria, it is impossible to fully assess the current requirements for the effectiveness of education. In the conditions of market relations, economic crisis, global mental restructuring, the main criterion for the effectiveness of training of the specialist is the ability to employ him in various positions after

graduation, and possibly during training. What is more important is the ability of the job seeker to self-improve and master various competencies when changing functional responsibilities. That is, a higher education student must have a wide range of competencies, not only deep ones, which will enable him to develop under certain conditions in the performance of functional duties. Such tasks make it possible to solve the use of elements of dual education, distance technology using modern technological solutions and motivation of participants in the educational process to self-development.

The article concludes that the mutual combination of dual education with distance learning technologies should ultimately solve the urgent problem of training an experienced specialist with a high level of competence who will be able to perform production tasks without additional internship or training after graduation.

Key words: dual education; motivation; remote technologies; competence, functional responsibilities; competitiveness.

УДК 378: 001.89

Попова Л. Напрями розвитку освіти і науки в Україні в умовах сучасності // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 62–66.

Досліджено основні причини, що гальмують розвиток вищої освіти та науки в Україні в сучасних умовах, а саме: розрив між середньою та вищою освітою країни, а також вищою освітою і науково-технічною сферою; високий відсоток міграції населення України, зокрема, молодих кадрів до інших країн; недостатній рівень фінансування наукових досліджень; відсутність партнерських відносин між бізнесом та закладами вищої освіти, що в результаті сприяє утворенню дисбалансу попиту та пропозиції на ринку праці тощо. Запропоновані напрями розвитку вищої освіти і науки в Україні, що вирішують існуючі проблеми в сфері сучасної вищої освіти і науки в умовах сучасності.

Особливе місце відведено необхідності забезпечення умов універсального дизайну в освіті і науці для маломобільних груп населення, зокрема людей з інвалідністю, а також забезпеченні умов доступності до об'єктів соціальної інфраструктури (зокрема, закладів освіти і науки). Наголошено на тому, що в умовах сучасного розвитку цивілізації, коли особлива увага приділяється захисту прав людини і громадянина в усіх сферах життєдіяльності, доцільно впроваджувати більш дієві заходи у сфері освіти і науки для людей з інвалідністю та інших представників маломобільних груп населення. Проаналізовано законодавчу базу, що регламентує вимоги створення безперешкодного доступу до об'єктів соціальної інфраструктури для маломобільних груп населення та зазначено, що в Україні не здійснюється дотримання вказаних вимог, хоча будівництво в країні здійснюється досить активно. Наголошено на тому, що Україні як розвинутій європейській країні також необхідно дбати про права кожного та забезпечити доступну освіту і науку.

Ключові слова: вища освіта; наука; розвиток; фінансування; дослідження; умови доступності; безперешкодний доступ; соціальна інфраструктура.

УДК 378: 001.89

Попова Л. *Направления развития высшего образования и науки в Украине в условиях современности* // *Новый Коллегиум*. 2021. №1. С. 62–66.

Исследованы основные причины, тормозящие развитие высшего образования и науки в Украине в современных условиях. Среди таких причин автор указал следующие: разрыв между средним и высшим образованием страны, а также высшим образованием и научно-технической сферой; высокий процент миграции населения Украины, в частности молодых кадров, в другие страны; недостаточный уровень финансирования научных исследований; отсутствие партнерских отношений между бизнесом и высшими учебными заведениями, что в результате способствует образованию дисбаланса спроса и предложения на рынке труда и т. п. Автором предложены направления развития высшего образования и науки в Украине, решающие существующие проблемы в сфере современного высшего образования и науки в условиях современности.

Особое место отведено необходимости обеспечения условий универсального дизайна в образовании и науке для маломобильных групп населения, в частности людей с инвалидностью, а также обеспечении условий доступности к объектам социальной инфраструктуры (в частности, учебных заведений и науки). Отмечено, что в условиях современного развития цивилизации, когда особое внимание уделяется защите прав человека и гражданина во всех сферах жизнедеятельности, целесообразно внедрять более эффективные меры в сфере образования и науки для людей с инвалидностью и других представителей маломобильных групп населения. Проанализирована законодательная база, регламентирующая требования создания беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения и отмечено, что в Украине не осуществляется соблюдение указанных требований, хотя строительство в стране осуществляется достаточно активно. Отмечено, что Украине как развитой европейской стране также необходимо заботиться о правах каждого и обеспечить доступное образование и науку.

Ключевые слова: высшее образование; наука; развитие; финансирование; исследования; условия доступности; беспрепятственный доступ; социальная инфраструктура.

UDC 378: 001.89

Popova L. *REAS OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE IN UKRAINE IN THE MODERN CONDITIONS* // *New Collegium*. 2021. No 1. P. 62–66.

The article investigates the main reasons that hinder the development of higher education and science in Ukraine in the present conditions. Among these reasons, the author stated the following: the gap between secondary and higher education in the country, as well as higher education and scientific and technical sphere; high percentage of migration of the population of Ukraine; insufficient level of funding for research; lack of partnerships between business and higher education institutions, which as a result contributes to the imbalance of supply and demand in the labor market, etc.

The author proposes the directions of development of higher education and science in Ukraine, which solves the existing problems in the field of modern higher education and science in the present conditions.

Special attention is given to the need to provide universal design in education and science for low-mobility groups (in particular, people with disabilities), as well as to ensure accessibility to social infrastructure (in particular, educational and scientific institutions). It is emphasized that in the conditions of modern development of civilization, when special attention is paid to the protection of human rights and the citizen in all spheres of life, it is advisable to introduce more effective measures in the field of education and science for people with disabilities and other representatives of the low-mobility population groups. The legislative framework regulating the requirements for creating unimpeded access to social infrastructure facilities for low-mobility groups of population is analyzed. It is noted that Ukraine does not comply with these requirements, although construction in the country is quite active. It is emphasized that Ukraine, as a developed European country, also needs to take care of everyone's rights and provide accessible education and science.

Key words: higher education; science; development; financing; research; accessibility; unhindered access; social infrastructure.

УДК 37.09

Могильна Ю. *Стан професійної орієнтації школярів в сучасній українській школі* // *Новий Коллегиум*. 2021. №1. С. 67–70.

Аналізується стан визначеної проблеми. Виявлено, що професійна орієнтація в сучасних школах України проводиться на низькому рівні, є неефективною та для її проведення використовується вузьке коло методів. Шляхи реалізації профорієнтації є здебільшого теоретичними та не надають достатнього обсягу знань для свідомого вибору професії. Відсутність реалізації практичних шляхів позбавляє можливості формування в учнів старшої школи глибокого розуміння обраної професії, здатності провести самоаналіз та зіставити особистісні можливості та хист з вимогами до спеціальності.

Профорієнтація зводиться до агітаційної роботи закладів вищої освіти. Відвідування школярів студентами та інші заходи, що організують ЗВО, здебільшого спрямовані на ознайомлення школярів з особливостями навчання у конкретному ЗВО, його перевагами перед іншими закладами освіти. Але такі заходи не можна вважати профорієнтаційними, адже вони не надають достатнього обсягу інформації про професії, а лише ознайомлюють майбутніх абітурієнтів зі специфікою навчання та надають загальну інформацію про відповідні професії.

Окрім того, в Україні відсутній взаємозв'язок між Державним центром зайнятості та професійною орієнтацією школярів. Це призводить до дисбалансу між попитом та пропозицією на ринку праці, що своєю чергою негативно впливає на економічний стан країни через підвищений рівень безробіття. Також це негативно впливає й на соціальний розвиток, адже особистість, що не змогла реалізувати себе не може бути соціально активним та задоволеним життям

громадянином, який полюбляє свою країну. Через професійну невизначеність та нерозуміння молоддю відповіді на питання «Хто я?» втрачається хист та здібності, розвиток яких міг би принести країні переваги, перемоги, економічну незалежність.

Аналіз профорієнтаційної роботи в школах за кордоном демонструє, що профорієнтація в школах України знаходиться на низькому рівні, позбавлена низки важливих компонентів та не має позитивного впливу на суспільне та економічне життя країни.

Ключові слова: професійна орієнтація; професійне самовизначення; школа; учні; випускники шкіл; ринок праці.

УДК 37.09

Могильная Ю. Состояние профессиональной ориентации школьников в современной украинской школе // Новый Коллегиум. 2021. №1. С. 67–70.

Анализируется состояние представленной проблемы. Выявлено, что профессиональная ориентация в современных школах Украины проводится на низком уровне, неэффективна и для ее проведения используется узкий круг методов. Пути реализации профориентации в большинстве являются теоретическими и не предоставляют достаточного объема знаний для сознательного выбора профессии. Отсутствие реализации практических путей лишает возможности формировать у учащихся старших классов глубокое понимание выбранной профессии, способность к самоанализу, умение сопоставлять личностные возможности с требованиями к специальности.

В основном, профориентация сводится к агитационной работе высших учебных заведений. Посещение студентами школьников и другие мероприятия, которые организуют вузы, в основном направлены на ознакомление школьников с особенностями обучения в конкретном вузе, его преимуществами перед другими учебными заведениями. Но такие мероприятия нельзя считать профориентационными, ведь они не дают достаточного количества информации о профессиях, а только знакомят будущих абитуриентов со спецификой обучения и предоставляют общую информацию о соответствующих профессиях.

Кроме того, в Украине отсутствует взаимосвязь между Государственным центром занятости и профессиональной ориентацией школьников. Это приводит к дисбалансу между спросом и предложением на рынке труда, что в свою очередь негативно влияет на экономическое положение страны из-за повышенного уровня безработицы. Это негативно влияет и на социальное развитие, ведь личность, которая не смогла реализовать себя, не может быть социально активным и довольным жизнью гражданином, любить свою страну. Из-за профессиональной неопределенности и непонимания молодежью ответа на вопрос «Кто я?» теряется талант и способности, развитие которых могли бы принести стране преимущества, победы, экономическую независимость.

Анализ профориентационной работы в школах за рубежом показывает, что профориентация в школах Украины находится на низком уровне, лишена ряда важных компонентов и не имеет положительного влияния на общественную и экономическую жизнь страны.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; школа; ученики; выпускники школ; рынок труда.

UDC 37.09

Mohylna Y. The state of professional orientation of schoolchildren in the modern Ukrainian school // New Collegium. 2021. No 1. P. 67–70.

The article analyzes the state of the identified problem. It was found that vocational guidance in modern schools of Ukraine is conducted at a low level, is ineffective and uses a narrow range of methods. Ways to implement career guidance are mostly theoretical and do not provide sufficient knowledge for a conscious choice of profession. Lack of implementation of practical ways deprives high school students of a deep understanding of the chosen profession, the ability to conduct self-analysis and compare personal abilities and skills with the requirements for the specialty.

For the most part, career guidance is reduced to the propaganda work of higher education institutions. Student visits by students and other activities organized by universities are mostly aimed at acquainting students with the peculiarities of studying in a particular university, its advantages over other educational institutions. However, such measures cannot be considered career guidance, as they do not provide sufficient information about professions, but only acquaint future entrants with the specifics of training and provide general information about the relevant professions.

In addition, in Ukraine there is no relationship between the State Employment Center and the vocational guidance of schoolchildren. This leads to an imbalance between supply and demand in the labor market, which in turn negatively affects the economic situation of the country due to higher unemployment. It also has a negative impact on social development, because a person who has not been able to realize himself cannot be a socially active and life-satisfied citizen who loves his country. Due to professional uncertainty and misunderstanding by young people of the answer to the question "Who am I?" loss of flair and abilities, the development of which could bring the country advantages, victories, economic independence.

Analysis of career guidance work in schools abroad shows that career guidance in schools in Ukraine is at a low level, lacks a number of important components and does not have a positive impact on the social and economic life of the country.

Key words: professional orientation; professional self-determination; school; students; school graduates; labor market.

Методологія освіти

УДК 378.091.21 — 025.14

Бойчук Ю., Опанасенко Я. Технологічні та педагогічні вимоги до функціонування системи змішаного навчання у сфері вищої освіти в Україні // Новий Коллегиум. 2021. №1. С. 71–76.

Технологізація та інформатизація суспільства створюють нові уявлення про процес вищої освіти та

її результати, яких неможливо досягнути в умовах традиційної освіти. Впровадження новітніх технологій, створення інформаційно-освітнього середовища, залучення методів активного навчання, проектних та дистанційних технологій відкривають нові перспективи для підвищення ефективності навчального процесу. Водночас недоліки, які виникають під час застосування нових технологій, особливо дистанційних, знижують продуктивність навчання через незвичність та потребу в адаптації обох сторін освітнього процесу. Реальне спілкування, емоційний контакт, використання матеріальних об'єктів і приладів є невід'ємною частиною ефективної змішаної освіти.

Подолати зазначені недоліки та підвищити продуктивність освітнього процесу можна завдяки впровадженню змішаного навчання, яке дає змогу поєднати переваги традиційного (очного) та дистанційного навчання, раціонально використовувати навчальний час, підвищити підготовку студентів за рахунок оптимального співвідношення онлайн-занять та занять в аудиторії. Системи змішаного навчання вже впроваджувалися на Заході, результати існуючих досліджень підтверджують високу ефективність такої моделі освіти, що відкриває новий простір можливостей як для студентів, так і для викладачів, виводячи ефективність вищої освіти на новий рівень. Проте такий результат є можливим лише за умови задоволення технічних та педагогічних вимог, яким і присвячена дана стаття.

Досліджено основні вимоги до ефективного функціонування змішаного навчання у сфері вищої освіти. Виділено складові педагогічної компетентності викладача, які є необхідними для впровадження системи змішаного навчання та приведено потенційні шляхи їх розвитку. Перелічено переваги та недоліки змішаного навчання у нинішньому стані. Проаналізовано роль педагогічного проектування навчальних курсів.

Ключові слова: змішане навчання; дистанційне навчання; педагогічна компетентність; платформа; уніфікація.

УДК 378.091.21 — 025.14

Бойчук Ю., Опанасенко Я. Технологические и педагогические требования к функционированию системы смешанного обучения в сфере высшего образования в Украине // Новый Коллегиум. 2021. №1. С. 71–76.

Технологизация и информатизация общества создают новые представления о процессе высшего образования и его результатах, которых невозможно достичь в условиях традиционного образования. Внедрение новейших технологий, создание информационно-образовательной среды, использование методов активного обучения, проектных и дистанционных технологий открывают новые перспективы для повышения эффективности учебного процесса. В то же время недостатки, которые возникают при применении новых технологий, особенно дистанционных, снижают продуктивность обучения из-за необычности и потребности в адаптации обеих сторон образовательного процесса. Живое общение, эмоциональный контакт, использование материальных объектов и приборов - неотъемлемая часть эффективного смешанного образования.

Преодолеть указанные недостатки и повысить производительность образовательного процесса

можно благодаря внедрению смешанного обучения, которое позволяет объединить преимущества традиционного (очного) и дистанционного обучения, рационально использовать учебное время, повысить подготовку студентов за счет оптимального соотношения онлайн и очных занятий. Системы смешанного обучения уже внедрялись на Западе, результаты существующих исследований подтверждают высокую эффективность такой модели образования, открывая новое пространство возможностей для студентов и для преподавателей и выводя эффективность высшего образования на новый уровень. Однако такой результат возможен только при условии удовлетворения технических и педагогических требований, которым и посвящена данная статья.

Исследованы основные требования к эффективному функционированию смешанного обучения в сфере высшего образования. Выделены составляющие педагогической компетентности преподавателя, необходимые для внедрения системы смешанного обучения и приведены потенциальные пути их развития. Перечислены преимущества и недостатки смешанного обучения в нынешнем состоянии.

Ключевые слова: смешанное обучение; дистанционное обучение; педагогическая компетентность; платформа; унификация.

UDC 378.091.21 — 025.14

Boychuk Y., Opanasenko Y. Technological and pedagogical requirements for the functioning of the system of mixed learning in the field of higher education in Ukraine // New Collegium. 2021. No1. P. 71–76.

Technologization and informatization of society create new ideas about the process of higher education and its results, which cannot be achieved in traditional education. The introduction of new technologies, the creation of information and educational environment, the involvement of active learning methods, design and distance technologies open new prospects for improving the efficiency of the educational process. At the same time, the shortcomings in using new technologies, especially distance learning, reduce the productivity of learning due to the unusualness and the need to adapt both sides of the educational process. Real communication, emotional contact, use of material objects and devices are an integral part of effective mixed education.

These shortcomings can be overcome and the productivity of the educational process can be increased through the introduction of blended learning, which allows combining the advantages of traditional (full-time) and distance education, rational use of study time, increase student preparing through the optimal ratio of online and classroom activities. Mixed learning systems have already been implemented in the West, the results of existing research confirm the high efficiency of this model of education, which opens a new space for both students and teachers, bringing the effectiveness of higher education to a new level. However, such a result is possible only if the whole list of technical and pedagogical requirements to which this article is devoted is satisfied.

The article examines the basic requirements for the effective functioning of mixed learning in higher education. The components of pedagogical competence

of the teacher, which are necessary for the implementation of the system of mixed learning, are identified and the potential ways of their development are given. The advantages and disadvantages of mixed learning in the current state are listed.

Key words: mixed education, distance learning, pedagogical competence, platform, unification.

УДК 378.147.111

Спольник О., Гайдусь А., Калиберда Л. Сучасні методи викладання фізики в вузах // Новий Колеґіум. 2021. №1. С. 77–83.

Аналізуються труднощі, з якими стикаються викладачі фізики вищих навчальних закладів. Розглянуто сучасні інформаційно-комунікаційні та освітні технології, що дозволяють підвищити якість викладання фізики і засвоюваність дисципліни студентами. Акцентується роль дистанційного навчання (ДН) в умовах обмеженої кількості годин, що відводяться на фізику. Розглянуто глобальні тенденції розвитку дистанційної форми навчання, аналізуються роль цієї форми навчання в сучасному освітньому процесі та фактори, що впливають на розвиток ДН. Звертається увага на труднощі реалізації віртуального лабораторного практикуму, без якого неможливо реалізувати повноцінне навчання фізики дистанційним чином. Використання віртуальних робіт дозволяє дотримуватися основного принципу дидактики — наочність. Наочність забезпечує оптимальне засвоєння матеріалу за рахунок підвищення емоційного сприйняття матеріалу і використання всіх видів мислення у студентів. Підкреслюється необхідність високої реалістичності експериментів в віртуальних лабораторіях, точності відтворення фізичних законів і сутності дослідів і явищ, а також високого ступеня інтерактивності. Це дозволяє формувати у студентів навички експериментальної роботи.

Розглянуто найбільш доступні програмні засоби для створення віртуального практикуму. Аналізуються сучасні технології навчання, застосування яких докорінно змінює підхід до освітнього процесу. Розглянуто такі популярні і результативні бренди освітніх технологій, як адаптивні веб-ресурси Cerego, Grockit, Smart Sparrow, а також адаптивні технології на базі систем дистанційного навчання — Blackboard, Desire2Learn, ILIAS, Lotus Learning Space, Moodle дозволяють аналізувати рівень засвоєння студентом навчального матеріалу. Відзначається високий потенціал, яким володіють мобільні технології в середовищі ДН. У статті аналізуються труднощі, з якими стикаються викладачі фізики вищих навчальних закладів. Розглянуто сучасні інформаційно-комунікаційні та освітні технології, що дозволяють підвищити якість викладання фізики і засвоюваність дисципліни студентами. Акцентується роль дистанційного навчання в умовах обмеженої кількості годин, що відводяться на фізику.

Ключові слова: фізика; інформаційні та комунікаційні технології; освітні технології; дистанційне навчання; адаптивність, кейс-технологія.

УДК 378.147.111

Спольник А., Гайдусь А., Калиберда Л. Современные методы преподавания физики в вузах // Новый Коллегиум. 2021. №1. С. 77–83.

Анализируются трудности, с которыми сталкиваются преподаватели физики высших учебных заведений. Рассмотрены современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии, позволяющие повысить качество преподавания физики и усвояемость дисциплины студентами. Акцентируется роль дистанционного обучения (ДО) в условиях ограниченного количества часов, отводимых на физику. Рассмотрены глобальные тенденции развития дистанционной формы обучения, анализируются роль этой формы обучения в современном образовательном процессе и факторы, влияющие на развитие ДО. Обращается внимание на трудности реализации виртуального лабораторного практикума, без которого невозможно реализовать полноценное обучение физике дистанционным образом. Использование виртуальных работ позволяет соблюдать основной принцип дидактики — наглядность. Наглядность обеспечивает оптимальное усвоение материала за счет повышения эмоционального восприятия материала и использования всех видов мышления у студентов. Подчеркивается необходимость высокой реалистичности экспериментов в виртуальных лабораториях, точности воспроизведения физических законов и сущности опытов и явлений, а также высокой степени интерактивности. Это позволяет формировать у студентов навыки экспериментальной работы.

Рассмотрены наиболее доступные программные средства для создания виртуального практикума. Анализируются современные технологии обучения, применение которых коренным образом изменяет подход к образовательному процессу. Рассмотрены такие популярные и результативные бренды образовательных технологий, как адаптивные веб-ресурсы Cerego, Grockit, Smart Sparrow, а также адаптивные технологии на базе систем дистанционного обучения — Blackboard, Desire2Learn, ILIAS, Lotus Learning Space, Moodle позволяющие анализировать уровень усвоения студентом учебного материала. Отмечается высокий потенциал, которым обладают мобильные технологии в среде ДО.

Ключевые слова: физика; информационные и коммуникационные технологии; образовательные технологии; дистанционное обучение; адаптивность; кейс-технология.

UDC 378.147.111

Spolnik O., Gaidus A., Kaliberda L., Modern methods of teaching physics in universities // New Collegium. 2021. No1. P. 77–83.

The article analyzes the difficulties faced by physics teachers in higher educational institutions. The modern information-communication and educational technologies are considered, which make it possible to improve the quality of teaching physics and the assimilation of the discipline by students. The role of distance learning (DL) is emphasized in the context of a limited number of hours devoted to physics. The article examines the global trends in the development of distance learning, analyzes the role of this form of education in the modern educational process and the factors affecting the development of DL. Attention is drawn to the difficulties of implementing a virtual laboratory practice, without which it is impossible to

implement full-fledged teaching of physics remotely. The use of virtual works allows observing the main principle of didactics — visualization.

Visibility provides optimal assimilation of the material by increasing the emotional perception of the material and the use of all types of thinking in students. The need for high realism of experiments in virtual laboratories, accuracy of reproduction of the physical laws and the essence of experiments and phenomena. This allows students to develop skills in experimental work.

The implementation of high variability in the conduct of experiments and initial data allows you to increase the efficiency of using a laboratory practice in computer classes. The paper discusses the most available software tools for creating.

In the article analyzes modern teaching technologies, the application of which radically changes the approach to the educational process. In the article discusses such popular and effective brands of educational technologies as adaptive web resources Cerego, Grockit, Smart Sparrow, as well as adaptive technologies based on distance learning systems — Blackboard, Desire2Learn, ILIAS, Lotus Learning Space, Moodle allowing to analyze the level of learning student teaching material. The high potential possessed by mobile technologies in the distance-learning environment is noted.

Key words: physics; information and communication technologies; educational technologies; distance learning; adaptability; case technology.

УДК 378.091.3:[373.2.015.31:316.42]

Бакай С. Педагогіка партнерства з соціальними інституціями як вагомий чинник взаємодії учасників освітнього процесу між ВНЗ та ЗДО при підготовці майбутніх вихователів // Новий Колегиум. 2021. №1. С. 84–89.

Розглядаються аспекти педагогічного партнерства між учасниками освітнього процесу ВНЗ та ЗДО як ефективного фактору взаємодії. Аналізуються принципи, можливості та шляхи педагогіки *партнерства як системи ефективної взаємодії педагогів, вихователів і батьків з метою особистісного розвитку учасників освітнього процесу. Розкриваються поняття «партнерство», «педагогіка партнерства», «соціальні інституції» в системі взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (педагогів, майбутніх вихователів, працівників закладів дошкільної освіти, батьків). Акцентується увага на критеріях, що визначають ефективність ідеї розвитку стосунків партнерства як найпродуктивнішої системи відносин в умовах педагогічної взаємодії.*

Висвітлюється соціально-педагогічне партнерство як окрема форма соціальної взаємодії закладу освіти з фізичними особами та вагомість визначальної ролі вищого навчального закладу в реалізації його особистісно-розвивальних функцій при підготовці майбутніх вихователів, що включає в себе сім'ю, педагогів, адміністрацію закладів освіти. Розглядається мета і завдання соціально-педагогічного партнерства як встановлення партнерських відносин між учасниками освітнього процесу для визначення ціннісних орієнтирів спільної діяльності та шляхів досягнення партнерства.

Окреслюються питання організації та соціально-педагогічного партнерства як найефективнішої форми залучення батьків у структуру технології проєктування моделі партнерської взаємодії між ЗДО та сім'єю при підготовці майбутніх вихователів.

Ключові слова: педагогіка партнерства; партнерська взаємодія; соціальні інституції; учасники освітнього процесу; соціально-педагогічне партнерство; взаємодія між ЗДО та батьками; модель партнерської взаємодії; підготовка майбутніх вихователів.

УДК 378.091.3:[373.2.015.31:316.42]

Бакай С. Педагогическое партнерство с социальными учреждениями как важный фактор взаимодействия участников образовательного процесса между вузом и дошкольным учреждением при подготовке будущих воспитателей // Новый Коллегиум. 2021. №1. С. 84–89.

Рассматриваются аспекты педагогического партнерства между участниками образовательного процесса высших учебных заведений и дошкольными учреждениями как эффективного фактора взаимодействия. Анализируются принципы, возможности и способы педагогики партнерства как системы эффективного взаимодействия педагогов и родителей с целью личного развития участников образовательного процесса. Выявлены понятия «партнерство», «педагогика партнерства», «социальные институты» в системе отношений между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, будущие воспитатели, работники дошкольных образовательных учреждений, родители). Основное внимание в работе уделяется критериям, определяющим эффективность идеи развития партнерских отношений как наиболее продуктивной системы отношений в условиях педагогического взаимодействия.

Подчеркивается социально-педагогическое партнерство как отдельная форма социального взаимодействия учебного заведения с отдельными лицами и важность определяющей роли высшего учебного заведения в реализации его личных функций в подготовке будущих педагогов, в том числе семьи, педагогов, управления учебными заведениями. Целью и задачами социально-педагогического партнерства считается налаживание партнерских отношений между участниками образовательного процесса для определения ценностных ориентиров совместной деятельности и путей достижения партнерства. Вопросы организации и социально-педагогического партнерства изложены как наиболее эффективная форма участия родителей в структуре технологии разработки модели партнерства между дошкольным учреждением и семьей при подготовке будущих воспитателей.

Ключевые слова: педагогика партнерства; партнерское взаимодействие; социальные учреждения; участники образовательного процесса; социально-педагогическое партнерство; взаимодействие между УДО и родителями; модель партнерского взаимодействия; подготовка будущих воспитателей.

UDC 378.091.3:[373.2.015.31:316.42]

Bakay S. Pedagogy of partnership with social institutions as a significant factor of interaction of participants in the educational process between educational institutions and preschool institutions in the

training of future educators // New Collegium. 2021. No1. P. 84–89.

The article considers aspects of pedagogical partnership between participants in the educational process in educational institutions and preschool institutions as an effective factor of interaction. The article analyzes the principles, opportunities and ways of partnership pedagogy as a system of effective interaction between teachers, educators and parents for the purpose of personal development of participants in the educational process. The concepts of "partnership", "partnership pedagogy", "social institutions" in the system of relations between all participants in the educational process (teachers, future educators, employees of preschool educational institutions, parents) are revealed. The paper focuses on the criteria that determine the effectiveness of the idea of developing partnership relations as the most productive system of relations in the context of pedagogical interaction.

The article highlights the social and pedagogical partnership as a separate form of social interaction of an educational institution with individuals and the importance of the determining role of a higher educational institution in the implementation of its personal and developmental functions in the training of future educators, which includes family, teachers, and the administration of educational institutions. The article considers the purpose and objectives of social and pedagogical partnership as the establishment of partnership relations between participants in the educational process to determine the value orientations of joint activities and ways to achieve partnership. The issues of organization and social and pedagogical partnership as the most effective form of involving parents in the structure of technology, designing a model of partnership interaction between educational institutions and family in the training of future educators are outlined and justified.

Key words: partnership pedagogy; partnership interaction; social institutions; participants in the educational process; social and pedagogical partnership; future educators; interaction between educational institutions and family; model of partnership interaction, training of future educators.

УДК 378.018.43

Зміївський Г., Петрук О., Пугач В. Деякі аспекти використання інфографіки для підвищення ефективності онлайн-тестування з тактичних дисциплін // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 90–94.

Розглядаються можливості тестового контролю з використанням інфографіки. Приводяться результати аналізу та узагальнення досвіду розроблення та застосування онлайн-тестів з інформаційно-графічними завданнями. Пропонуються шляхи підвищення ефективності онлайн-тестів з тактичних дисциплін: включення до тестів завдань у графічній формі; застосування адаптивних тестів; виключення заповнення схем (ілюстрацій) до завдань з навчальної літератури; орієнтування завдань на практичну складову отриманих знань; використання для онлайн-контролю окрім закритих тестів практичних завдань у відкритій формі та ін.

Ключові слова: ефективність онлайн-тестування; інфографіка; інформаційно-графічні компетентності; методичні рекомендації; адаптивні тести.

УДК 378.018.43

Змієвской Г., Петрук О., Пугач В. Некоторые аспекты использования инфографики для повышения эффективности онлайн-тестирования по тактическим дисциплинам // Новый Коллегиум. 2021. №1. С. 90–94.

Рассматриваются возможности тестового контроля с использованием инфографики. Приводятся результаты анализа и обобщения опыта разработки и применения онлайн-тестов с информационно-графическими заданиями. Предлагаются пути повышения эффективности онлайн-тестов по тактическим дисциплинам: включение в тесты заданий в графической форме; применение адаптивных тестов; исключение заимствования схем (иллюстраций) к заданиям с учебной литературы; ориентирование заданий на практическую составляющую полученных знаний; использование для онлайн-контроля кроме закрытых тестов практических заданий в открытой форме и др.

Ключевые слова: эффективность онлайн-тестирования; инфографика; информационно-графические компетентности; методические рекомендации; адаптивные тесты.

UDC 378.018.43

Zmiivskiy H., Petruk O., Puhach V. Some aspects of using infographics to improve the effectiveness of online testing in tactical disciplines // New Collegium. 2021. No1. P. 90–94.

Considered the possibilities of test control with the use of infographics are considered, which allow: to take into account specific features of the discipline; solve the problem of improving the perception, understanding and memorization of information; compactly provide large amounts of information; to strengthen the motivation to study the discipline; intensify the learning process; to realize the creative potential of cadets (students) and teachers through educational material.

The analysis results and generalization are presented of the experience of conducting online testing of the level of formation of information and graphic competencies of cadets (students) are given. The advantages and disadvantages of closed-loop testing are analyzed. Technological and methodical recommendations on development and application of online tests with tasks in the graphic form are formulated.

There is a positive impact of online testing using elements of infographics not only on the quality of control of knowledge, skills and abilities, but also on the formation of professional culture of future military lawyers in the process of training in the specialty.

The ways of improving the effectiveness of online tests in tactical disciplines are proposed: including tasks in graphical form in tests; the use of adaptive tests; exclusion of borrowing schemes (illustrations) to tasks from educational literature; orientation of tasks to the practical component of the acquired knowledge; use for online control, in addition to closed tests, practical tasks in an open form, etc.

Key words: effectiveness of online testing; infographics; information and graphic competencies; methodical recommendations; adaptive tests.

УДК 159.922.72

Дорожко І., Малихіна О., Турищева Л. Використання Lego-технології при корекції мислення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку // *Новий Колегіум*. 2021. №1. С. 95–99.

Стаття містить аналіз психологічних досліджень з проблеми мислення молодших школярів із затримкою психічного розвитку. Подано характеристику видів конструювання, теоретичне обґрунтування ефективності корекції мислення у молодших школярів у процесі LEGO-технологій, розкрито вплив занять з конструктором на розвиток розумових процесів у молодших школярів із затримкою психічного розвитку. Розроблено та апробовано програму з корекції мислення для роботи з молодшими школярами із затримкою психічного розвитку.

Ключові слова: мислення; молодші школярі; затримка психічного розвитку; конструювання, конструктор «LEGO».

УДК 159.922.72

Дорожко И., Малихина Е., Турищева Л. Использование Lego-технологии при коррекции мышления у младших школьников с задержкой психического развития // *Новый Коллегиум*. 2021. №1. С. 95–99.

Представлен анализ психологических исследований по проблеме развития мышления младших школьников с задержкой психического развития. Рассмотрена характеристика видов конструирования, проанализирована эффективность коррекции мышления у младших школьников в процессе Lego-технологий, раскрыто влияние занятий с конструктором на развитие мыслительных процессов у младших школьников с задержкой психического развития. Разработана и апробирована программа по коррекции мышления для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.

Ключевые слова: мышление; младшие школьники; задержка психического развития; конструктор «LEGO».

UDC 159.922.72

Dorozhko I., Malychina O., Turishcheva L. Using LEGO-technologies for the correction of misinformation among young schoolchildren because of the mental development // *New Collegium*. 2021. No 1. P. 95–99.

Scientific work contains an analysis of psychological research on the problem of thinking of younger schoolchildren with mental retardation. The characteristics of the types of construction are presented, a theoretical substantiation of the effectiveness of the correction of thinking in younger schoolchildren in the process of LEGO technologies is given, the influence of classes with a designer on the development of thought processes in younger students with mental retardation is revealed. A correction program for working with younger schoolchildren with mental retardation has been tested.

Key words: thinking; junior schoolchildren; mental retardation; construction; LEGO construction set.

УДК 378. 147:81/271

Дементьева Т. Використання навчально-мовленнєвих ситуацій на етапах навчання наукового стилю мовлення // *Новий Колегіум*. 2021. №1. С. 100–104.

Розглядаються етапи навчання наукового стилю мовлення іноземних слухачів на довузівській підготовці з використанням навчально-мовленнєвих ситуацій. Акцентується увага про необхідність організувати процес навчання з урахуванням комунікативного і діяльнісного підходів з використанням навчально-мовленнєвих ситуацій, які допоможуть наблизити навчальні заняття до природних умов комунікації. На основі аналізу наукової літератури виділяються чотири етапи, через які необхідно провести іноземних слухачів, щоб сформувані в них мовленнєві вміння і навички в межах наукового стилю мовлення: мотиваційно-цільовий, змістовно-підготовчий, комунікативно-діяльнісний, аналітико-коригуючий. Робиться висновок про те, що використання навчально-мовленнєвих ситуацій на виділених етапах у процесі навчання іноземних слухачів наукового стилю мовлення сприятиме підвищенню ефективності їх навчання.

Ключові слова: етапи навчання; науковий стиль мовлення; мотиваційно-цільовий; змістовно-підготовчий; комунікативно-діяльнісний; аналітико-коригуючий; навчально-мовленнєва ситуація.

УДК 378. 147:81/271

Дементьева Т. Использование учебно-речевых ситуаций на этапах обучения научному стилю речи // *Новый Коллегиум*. 2021. №1. С. 100–104.

Рассматриваются этапы обучения научному стилю речи иностранных слушателей на довузовской подготовке с использованием учебно-речевых ситуаций. Акцентируется внимание на необходимости организовывать процесс обучения с учетом коммуникативного и деятельностного подходов с использованием учебно-речевых ситуаций, которые помогут приблизить учебные занятия к реальным условиям коммуникации. На основе анализа научной литературы выделяются четыре этапа, через которые необходимо провести иностранных слушателей, чтобы сформировать у них речевые умения и навыки в рамках научного стиля речи: мотивационно-целевой, содержательно-подготовительный, коммуникативно-деятельностный, аналитико-корректирующий. Делается вывод о том, что использование учебно-речевых ситуаций на выделенных этапах в процессе обучения иностранных слушателей научному стилю речи будет способствовать повышению эффективности их обучения.

Ключевые слова: этапы обучения; научный стиль речи; мотивационно-целевой; содержательно-подготовительный; коммуникативно-деятельностный; аналитико-корректирующий; учебно-речевая ситуация.

UDC 378. 147:81/271

Dementieva T. The use of educational and speech situations at the stages of learning the scientific style of speech // *New Collegium*. 2021. No 1. P. 100–104.

This article considers the stages of teaching the scientific style of speech of foreign students in pre-university training. Based on the analysis of the scientific literature, it is concluded that the effectiveness of classes in teaching oral language in a foreign language is achieved through the use of communicative and activity approaches, as well as the use of learning and speech situations that will help bring learning closer to

natural communication. Therefore, the methodological basis is a threefold approach to learning theory. Given the classification of stages of formation in foreign listeners of full-fledged mental actions, four stages were identified, through which it is necessary to conduct foreign listeners in order to form in them speech skills and abilities within the scientific style of speech. The main task of the first stage (motivational-target) is to direct foreign students to study the scientific style of speech and develop interest in this discipline, mastering which will allow them to participate in communication in the educational and professional sphere and also partially prepare them for professional activity. At the content-preparatory stage, foreign students create guidelines for mental activity, ie there is an acquaintance and consolidation of grammatical constructions of scientific style of speech and the necessary scientific vocabulary, on the basis of which they will be able to perform any speech tasks. At the communicative stage, foreign students participate in communicative activities, forecasting and planning of speech, its production based on the studied grammatical constructions and the necessary scientific vocabulary, using speech etiquette, realization of skills of dialogic and monologue speech using educational speech terminology. At the final analytical-corrective stage the analysis and correction of formation of levels of oral speech of foreign listeners is provided and is realized through independent work on conversational educational and speech situations.

Key words: stages of teaching; scientific style of speech; motivational-target; content-preparatory; communicative-activity; analytical-corrective; educational-speech situation.

УДК 378

Носатова В. М. Формування мотивації до самостійного учіння як чинник успішності навчання студентів в університеті // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 105–108.

Розглядається сутність, призначення та складові мотивації до самостійного учіння студентів. Аналізуються мотиви, які спонукають майбутніх вчителів до самостійності у навчанні. Розглядаються напрями, які сприяють формуванню у студентів свідомого, стійкого інтересу до самостійного учіння та подальшої професійної діяльності.

Ключові слова: мотивація; мотив; самостійне учіння; навчальна діяльність.

УДК 378

Носатова В. Н. Формирование мотивации к самостоятельному учению как фактор успешности обучения студентов в университете // Новый Колегіум. 2021. №1. С. 105–108.

Рассматривается сущность, значение и составляющие мотивации к самостоятельному обучению студентов. Анализируются мотивы, которые побуждают студентов к самостоятельности в обучении. Рассматриваются эффективные пути формирования у студентов сознательного, стойкого интереса к самостоятельному обучению и дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация; мотив; самостоятельное обучение; учебная деятельность.

UDC 378

Nosatova V. Formation of motivation for independent learning as a factor in the success of student learning at the university // New Collegium. 2021. No 1. P. 105–108.

This article shows us the ways which help to form student's skills of self-education. It analyses motives which induce future teachers to independence in the training in the university. Successful learning of students, first of all, depends on the development of their professional orientation. High professional orientation of students, readiness to consciously form professional qualities is a necessary condition for training competent professionals. However, in the first semester the student is focused on gaining a foothold as a student. As a result, there is a need to pay attention to learning motivation which affects the attitude to learning and determines the optimal course of the process of adaptation of students. Therefore, in order for students to study carefully and effectively, they must be interested in learning, show interest in it. It is well known that a large percentage of freshmen at the beginning of training feel insecurity and anxiety, which are the reason for lowering the level of demands and self-esteem of personal qualities. The experience of success-failure in the activity affects its quality and desire to continue to pay attention to it. The formation of motivation for independent learning of students eliminates inertia in the self-activation of mental activity and promotes the formation of professional motivation. Its components are: the ability to maintain and implement their own positive motives and needs in learning; knowledge of the peculiarities of the educational process in university, the main functions of various forms of education; the ability to build their activities purposefully.

Key words: motivation; motive; independent learning; learning activity.

УДК 811.161.1'243'38:378.147

Лагута Т., Вержанська О. Особливості етноорієнтованого мовного навчання // Новий Колегіум. 2021. № 1. С. 109–113.

Стаття присвячена особливостям етноорієнтованого мовного навчання іноземних слухачів. Подано визначення комунікативної етностилістики, розглянуто її об'єкт і предмет. Метою роботи є розгляд різних стилів національної комунікації, а також параметрів, що використовуються для опису національного стилю комунікації. Розглянуто два основних типи оволодіння мовою — комунікативний і некомунікативний. Підкреслено те, що облік етнопсихологічних особливостей, менталітету, національно-культурного досвіду представників різних країн сприяє організації ефективного навчального процесу в іноземній аудиторії та якісній підготовці іноземних слухачів до успішної комунікації. Зроблено висновок про те, що національні традиції освіти й пов'язані з ними стилі оволодіння мовою необхідно враховувати вже в навчанні української мови на підготовчому етапі, що дозволить оптимізувати процес вивчення української мови.

Ключові слова: етноорієнтоване навчання; іноземний слухач; комунікативна етностилістика; стиль комунікації; українська мова як іноземна.

УДК 811.161.1'243'38:378.147

Лагута Т., Вержанская О. Особенности этноориентированного языкового обучения // *Новый Коллегиум*. 2021. № 1. С. 109–113.

Статья посвящена особенностям этноориентированного языкового обучения иностранных слушателей. Дано определение коммуникативной этностилистики, рассматриваются её объект и предмет. Целью работы является рассмотрение разных стилей национальной коммуникации, а также параметров, которые используются для описания национального стиля коммуникации. Рассматриваются два основных типа овладения языком — коммуникативный и некоммуникативный. Подчёркивается, что учёт этнопсихологических особенностей, менталитета, национально-культурного опыта представителей разных стран способствует организации эффективного учебного процесса в иностранной аудитории и качественной подготовке иностранных слушателей к успешной коммуникации. Делается вывод о том, что национальные традиции образования и связанные с ними стили овладения языком необходимо учитывать в обучении украинскому языку на подготовительном этапе, что позволит оптимизировать процесс изучения украинского языка.

Ключевые слова: иностранный слушатель; коммуникативная этностистика; стиль коммуникации; украинский язык как иностранный; этноориентированное обучение.

УДК 811.161.1'243'38:378.147

Laguta T., Verzhanskaya O. Features of ethno-oriented language learning // *New Colegium*. 2021. No1. P. 109–113.

The article is devoted to the peculiarities of ethno-oriented language teaching of foreign students. The definition of communicative ethnistics is given, its object and subject are considered. The urgency of the problem is substantiated. The aim of the work is to consider different styles of national communication, as well as the parameters that are used to describe the national style of communication. Two main types of language acquisition are considered — communicative and non-communicative. Listeners of the communicative type prefer an intuitive way of learning the language, they easily learn the language during verbal communication. In most cases, they do not need deep theoretical explanations of the language material; they work successfully when attention is directed not to the learning process itself, but to its content side. Students of the non-communicative type are more inclined to analyze linguistic material, to identify logical and grammatical patterns in the language. It is emphasized that taking into account the ethnopsychological characteristics, mentality, national and cultural experience of representatives of different countries contributes to the organization of an effective educational process in a foreign audience and high-quality preparation of foreign students for successful communication. It is concluded that the national traditions of education and the associated styles of language acquisition must be taken into account already in teaching the Ukrainian language at the preparatory stage, which will optimize the process of learning the Ukrainian language. An ethno-oriented approach to teaching Ukrainian as a foreign language

will allow teachers to adequately understand foreign students; to determine the effectiveness of the most acceptable forms and methods of teaching for representatives of a certain ethnic group; provide concrete assistance in solving problems of adaptation to a new socio-cultural environment; identify the difficulties that representatives of different ethnic groups face during language acquisition. Ethno-oriented education covers the interaction of the native and foreign (Ukrainian) languages in the cultural and educational space.

Key words: communication style; communicative ethnistics; ethno-oriented education; foreign listener; Ukrainian as a foreign language.

УДК 811.161.1

Северин Н., Чернявська С. Умови успішної адаптації іноземних студентів в Україні // *Новий Коллегиум*. 2021. №1. С. 114–118.

Статтю присвячено проблемі адаптації іноземних студентів до умов проживання та навчання в Україні. Проведено стилістичний огляд і аналіз наукової літератури з проблеми дослідження труднощів адаптаційних процесів особистості та визначення характеру прояву і тривалості дії «культурного шоку» на іноземців. Мета роботи — з'ясування характерологічних особливостей іноземних студентів, які впливають на якісну успішність, та чинників, які сприяють ефективній і комфортній адаптації іноземців в умовах перебування в інокультурі. Їх слід враховувати також при формуванні навчальних груп. Факультет міжнародної освіти НТУ «ХП» є важливим етапом у системі підготовки іноземних кваліфікованих фахівців для зарубіжних країн. Тому викладачам необхідно правильно організувати поступове входження іноземних студентів у іншомовну культуру, допомогти звикнути до побутових та соціокультурних умов України, до нової системи освіти та нової мови. Потрапляння студентів у нове культурне середовище завжди викликає у них «культурний шок». У зв'язку з цим викладачеві-куратору необхідно приділяти вирішальної цієї проблеми значну увагу та знаходити нові форми і методи роботи для успішного її подолання. Допомога викладача у процесі адаптації іноземних студентів до нових соціокультурних умов є головним фактором, що значною мірою впливає на успішність студентів та ефективність навчального процесу. Створення підручників і навчальних посібників сприяє розвитку комунікативних здібностей і формуванню уявлень про культурні реалії країни, мова якої вивчається. Успішній адаптації сприяють тематичні уроки, написання під керівництвом куратора тез на студентську наукову конференцію «Україна і світ», підготовка презентацій та виступів, профорієнтаційні заходи тощо. Прискорюють культурологічну адаптацію іноземних студентів ознайомчі екскурсії містом, походи до парку культури та відпочинку імені Горького, відвідування театру опери та балету, перегляд художніх та інших виставок, знайомство з українськими стравами та інші. Вдале поєднання навчальної та позааудиторної роботи дозволяє значно полегшити входження іноземців в українське соціокультурне середовище.

Ключові слова: соціокультурна адаптація; культурний шок; куратор; навчальна екскурсія; студентська конференція.

UDC 811.161.1

Severyn N., Cherniavska S. Conditions for Successful Adaptation of Foreign Students in Ukraine // New Collegium. 2021. No 1. P. 114–118.

The article is devoted to the problem of foreign students' adaptation to the living and study conditions in Ukraine. A brief review and an analysis of scientific literature on the problem of studying the difficulties of the individual's adaptive processes and determining the nature of the phenomenon and duration of the 'culture shock' effect on foreigners are carried out. The aim of the work is to find out the foreign students' particular features that affect the quality of academic performance, and factors that contribute to the effective and comfortable adaptation of foreigners in conditions of stay in a foreign culture. International education faculty of NTU "KhPI" is an important stage in the system of training foreign qualified specialists for foreign countries. Therefore, curators need to properly organize the gradual entry of foreign students into a foreign language culture, help them get used to the living and socio-cultural conditions of Ukraine, the new education system and the new language. Getting students into a new cultural environment always causes them "culture shock". In this regard, the lecturer-curator needs to pay considerable attention to solving this problem and finding new forms and methods of work to successfully overcome it. The lecturer's assistance in the process of adapting international students to new socio-cultural conditions is the main factor that significantly affects the success of students and the effectiveness of the educational process. Preparing textbooks and manuals contributes to the development of communication skills and the formation of ideas about the cultural realities of the country of the studied language. Successful adaptation is facilitated by thematic lessons, writing abstracts for the student scientific conference "Ukraine and the World" under the curator's supervision, preparing presentations and speeches, vocational-guidance events, etc. City presentation tours, trips to the Maxim Gorky Central Park for Culture and Recreation, visiting the opera and ballet theater, viewing art and other exhibitions, getting acquainted with Ukrainian dishes, etc speed up the cultural adaptation of foreign students. A successful combination of academic and extracurricular activities can significantly facilitate the entry of foreigners into the Ukrainian socio-cultural environment.

Key words: socio-cultural adaptation, culture shock, curator, educational tour, student conference.

Літопис

УДК [373.31(410)]«18»

Мокроменко О. З практики елементарної освіти Великої Британії ХІХ ст. (просвітницька діяльність Р. Оуена) // Новий Колегіум. 2021. №1. С. 119–122.

Стаття аналізує роль просвітницької діяльності Р. Оуена у процесі становлення елементарної системи освіти Великої Британії ХІХ століття. Визначено міру громадсько-приватної та державної ініціативи у діяльності закладів елементарної освіти у Великій Британії у зазначений період. Основну увагу приділено вивченню основних напрямків просвітницької діяльності Р.Оуена.

Ключові слова: просвітницька діяльність; Роберт Оуен; заклади елементарної освіти; громадсько-приватна ініціатива; державна ініціатива; становлення елементарної системи освіти; Велика Британія; ХІХ століття.

УДК [373.31(410)]«18»

Мокроменко Е. Из практики элементарного образования Великобритании ХІХ ст. (просветительская деятельность Р.Оуэна) // Новый Коллегиум. 2021. №1. С. 119–122.

Статья анализирует роль просветительской деятельности Р. Оуэна в процессе становления элементарной системы образования Великобритании ХІХ века. Определена мера общественной, частной и государственной инициативы в деятельности учебных заведений в Великобритании в данный период. Особое внимание уделено изучению основных направлений просветительской деятельности Р. Оуэна.

Ключевые слова: просветительская деятельность; Роберт Оуэн; учебные заведения элементарного образования; общественная и частная инициатива; государственная инициатива; Великобритания; ХІХ век.

UDC [373.31(410)]«18»

Mokromenko O. Examples from practice of the elementary education in Great Britain of the 19th century (R. Owen's private initiative on people education) // New Collegium. 2021. No1. P. 119–122.

The article studies the issue of the theory and practice of the elementary education development in Great Britain of the 19th century. A correlation between private initiative and State assistance in the formation process of the elementary schools net has been defined and proved by the samples from the history of the elementary education development. Special attention is given to the investigation of R.Owen's private initiative on people education activity. Three periods in this activity have been identified according to changing R.Owen's philosophy, publishing new works, searching for new forms of his private initiative on people education activity. New Lenark's period in his education activity has been considered. The main trends of R.Owen's education activity in the denoted period have been characterized. The goal of R.Owen's public and education activity has been determined as paying attention of people and British government to the issue of creating and activity of elementary education schools. Assistance for two British educational specialists has been defined as one of the main trends in R.Owen's education activity. Taking a part in the creating standards base of the elementary education development including Factory Acts (1802-1819) has been described as a considerable contribution in R.Owen's education activity. R.Owen as a founder of kindergarten in Great Britain in 1816 (a part of his Institute) has been ascertained in the investigation. R.Owen's studying both native and foreign educational specialists experience has been pronounced the significant part of his education activity. It is concluded that elementary education school activity in Great Britain of the 19th century is characterized by private initiative. R.Owen's education activity has received recognition in the elementary education development in Great Britain of the 19th century.

Key words: private initiative on people education; Robert Owen; Elementary Education schools; private initiative; state assistance; Great Britain; 19th century.