



## Анотації    Аннотации    Annotations

### Освіта та суспільство

#### УНІВЕРСИТЕТСЬКО-ШКІЛЬНІ КЛАСТЕРИ: СВІТОВИЙ ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО АДАПТАЦІЇ В УКРАЇНІ

XVIII Міжнародна науково-практична конференція,  
14 лютого 2020 р., Харківський гуманітарний  
університет «Народна українська академія»

УДК 37.014/.09-025.27

*«Університетсько-шкільні кластери: світовий досвід і перспективи його адаптації в Україні» : XVIII Міжнарод. наук.-практ. конф. (14 лютого 2020 р., Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія») // Новий Колегіум. 2020. №2. С. 3–33.*

Конференція присвячена різним аспектам формування кластерної моделі освіти та її ролі в розвитку освітнього поля. У доповідях розкрито сутність університетсько-шкільних кластерів, концептуальні засади їх становлення, розвитку й функціонування в сучасному світі. Особливу увагу приділено моделям управління університетами в умовах кластерності освітньої системи. Окреслено проблеми й перспективи взаємодії ключових стейкхолдерів у кластерних системах.

*Ключові слова:* кластерні системи, стейкхолдери, світовий досвід.

УДК 37.014/.09-025.27

*«Университетско-школьные кластеры: мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине» : XVIII Междунар. науч.-практ. конф. (14 февр. 2020 г., Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия») // Новый Коллегиум. 2020. №2. С. 3–33.*

Конференция посвящена различным аспектам формирования кластерной модели образования и ее роли в развитии образовательного поля. В докладах раскрыта сущность университетско-школьных кластеров, концептуальные основы их становления, развития и функционирования в современном мире.

Отдельное внимание уделено моделям управления университетами в условиях кластерности образовательной системы.

*Ключевые слова:* кластерные системы, стейкхолдеры, мировой опыт.

UDC 37.014/.09-025.27

*University-School clusters: Best practices and the prospects for their adaptation to Ukrainian context : the XVIII International Scientific and Practical Conference (14-th February 2020, Kharkiv Univ. of Humanities "People's Ukrainian Acad" // New Collegium. 2020. No 2. P. 3–33.*

The proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference "University-School clusters: include a variety of articles on the issues of the formation of a cluster-based educational model and its role in the development of the educational space.

Covered are the essence of university-school clusters, the conceptual framework for their evolution, development, and functioning in today's context with special attention paid to the models of the university management under the cluster-based educational system as well as to the problems and prospects of interaction between the key stakeholders in cluster systems.

*Key words:* cluster systems, stakeholders, best practices.

### Організація та управління

УДК 378.22:1:37.091.313

*Прокопенко І., Бойчук Ю. Шляхи підвищення якості підготовки кадрів вищої кваліфікації до інноваційної діяльності // Новий Колегіум. 2020. № 2. С. 34–39.*

Стаття присвячена питанням підвищення якості підготовки кадрів вищої кваліфікації до інноваційної діяльності. Зазначено, що в умовах трансформації соціокультурних цінностей, загострення глобалізаційних процесів, домінування інноваційного способу розвитку суспільства, набуває актуальності необхід-

ність формування готовності у випускників аспірантури до інноваційної діяльності як найважливішого показника їхньої підготовки до майбутньої професійної наукової і педагогічної діяльності. Готовність випускника аспірантури до інноваційної діяльності розглядається як важливе особистісне утворення майбутнього фахівця, що характеризує його здатність до професійного саморозвитку, вміння практично застосовувати одержані наукові результати і швидко адаптацію до нових професійних вимог з урахування інноваційного характеру розвитку економіки і конкурентних умов сучасного ринку праці. Визначено основні шляхи підвищення якості підготовки кадрів вищої кваліфікації в умовах аспірантури (посилення вимог до відбору кандидатів до вступу в аспірантуру і призначення наукових керівників; складання освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії на засадах фундаменталізації освіти, міждисциплінарності, інноватики, науково-практичної спрямованості; створення в закладі вищої освіти особливого науково-освітнього середовища, яке передбачає інформатизацію науково-освітнього процесу, організацію роботи спільних освітньо-науково-виробничих центрів, можливості для академічної мобільності та індивідуалізації підготовки аспірантів.

Ключові слова: освіта; наука; кадри вищої кваліфікації; аспірантура; аспірант; доктор філософії; освітньо-наукова програма; інновація; інноваційна діяльність.

УДК 378.22:1:37.091.313

*Прокopenko И., Бойчук Ю. Пути повышения качества подготовки кадров высшей квалификации к инновационной деятельности // Новый Коллегиум. 2020. № 2. С. 34–39.*

Стаття посвящена вопросам повышения качества подготовки кадров высшей квалификации к инновационной деятельности. Указано, что в условиях трансформации социокультурных ценностей, обострения глобализационных процессов, доминирования инновационного способа развития общества, становится актуальным необходимость формирования готовности у выпускников аспирантуры к инновационной деятельности как наиболее важного показателя их подготовки к будущей профессиональной научной и педагогической деятельности. Готовность выпускника аспирантуры к инновационной деятельности рассматривается как личностное образование будущего специалиста, которое характеризует его способность к профессиональному саморазвитию, умение практически использовать полученные научные результаты и быструю адаптацию к новым профессиональным требованиям с учетом инновационного характера развития экономики и конкурентных условий современного рынка труда. Определены основные пути повышения качества подготовки кадров высшей квалификации в условиях аспирантуры (усиление требований к отбору кандидатов к поступлению в аспирантуру и назначению научных руководителей; составлению научно-образовательных программ подготовки докторов философии на основе фундаментализации образования, междисциплинарности, инноватики, научно-практической направленности); создание в учреждении высшего образования особой

научно-образовательной среды, которая предусматривает информатизацию научно-образовательного процесса, организацию работы совместных образовательно-научно-производственных центров, возможности для академической мобильности и индивидуализации подготовки аспирантов.

Ключевые слова: образование; наука; кадры высшей квалификации; аспирантура; аспирант; доктор философии; образовательно-научная программа; инновация; инновационная деятельность.

UDC 378.22:1:37.091.313

*Prokopenko I., Boychuk Yu. The main ways to improve the quality of training highly qualified scientific personnel // New Collegium. 2020. № 2. P. 34–39.*

The article is devoted to improving the quality of highly qualified scientific personnel training in graduate school. It is indicated that necessity of forming the postgraduates' readiness for innovative activity has become relevant due to the transformation of sociocultural values, exacerbation of globalization processes, the dominance of the innovative way of developing the society. It is the most important indicator of their preparation for future professional scientific and pedagogical activity. Postgraduate's readiness for innovation activity is considered as a future specialist personal education. It characterizes his ability to professional self-development, practical use of obtained scientific results and quick adaptation to the new professional requirements, taking into account the innovative way of economic development and competitive conditions of the modern labor market. The article identifies the main ways to improve the quality of training highly qualified scientific personnel (strengthening the requirements for the selection of candidates which enter the graduate school, the appointment of scientific advisors, preparation of scientific and educational programs for doctors of philosophy based on the educational fundamentalization, interdisciplinarity, innovation, scientific and practical orientation). It is also important to create special scientific educational environment in the institution of higher education. It provides for the informatization of scientific educational process, organization of joint educational research and development centers, opportunities for the academic mobility and individualization of postgraduate training.

Key words: education; science; highly qualified personnel; graduate school; postgraduate; Ph.D.; educational and scientific program; innovation.

УДК 37.017.925

*Борисенко Н., Ворожбит-Горбатюк В. Козацька педагогіка — характерні ознаки // Новий Коллегиум. 2020. №2. С. 40–44.*

Статтю присвячено розкриттю характерних ознак козацької педагогіки. Акцентовано увагу на тому, що виховання у контексті обраної теми розуміється як спеціально організоване середовище взаємодії вихователів і вихованців для осмислення духовної і матеріальної культури нації, формування національної свідомості і досягнення духовної єдності поколінь.

Самобутність української національної психології визначено у статті базисом козацької педагогіки. Серед інших чинників виокремлено також велику

кількість дітей сиріт чоловічої статі, що невпинно поповнювали лави вихованців Січі, кинуті, чи викрадені в походах на іновірівців, високий культурний розвиток Козацької держави. Авторами наголошено на тому, що освіта динамічно розвивалася шляхом створення козацьких шкіл різного типу. Ці школи мали на меті виховання і формування різнобічно розвиненої особистості через освоєння бойового мистецтва, бойового тренування через танець, навчання співів, грамоти, закону Божого. Випускники січових шкіл могли продовжувати навчання в Києво-Могилянській Академії.

Констатовано, що козацька педагогіка синтезувала гуманізм і глибокий демократизм українського світогляду, спиралася на національні традиції, багатий досвід самоврядування та рівень формування правосвідомості у монастирських і братських школах.

Акцентовано увагу на світовому значенні надбань козацької педагогіки. Авторами найвідомішим прикладом козацького єдиноборства виокремлено козацький танець гопак. Зазначено про те, що окремі козаки спеціальними вправами досягали неймовірного ефекту, коли тіло мов би грає (у такому випадку больові удари противника не відчувалися). Козаки вміли миттєво концентрувати внутрішню енергію в ту частину свого тіла, куди спрямовувався удар нападника. Подібні явища притаманні й східним системам боротьби, наприклад, мистецтву тибетських ченців катада і «школі залізної сорочки» у кунг-фу та карате.

*Ключові слова:* освіта, козацька педагогіка, тіло-виховання, традиція, гуманізм, патріотизм, національна свідомість.

УДК 37.017.925

*Борисенко Н., Ворожбит-Горбатюк В. Казацкая педагогика — характерные признаки // Новый Коллегиум. 2020. №2. С. 40–44.*

Статья посвящена раскрытию характерных признаков казацкой педагогики. Внимание акцентировано на том, что в контексте выбранной темы воспитание подразумевается как специально организованная среда взаимодействия воспитателей и воспитанников для осмысления духовной и материальной культуры нации, формирования национального сознания и достижения духовного единения поколений.

Самобытность украинской национальной психологии в статье определена базисом казацкой педагогики. Среди факторов выделено большое количество детей мужского пола, которые постоянно пополняли ряды воспитанников Сечи, брошенные, или покинутые в походах на иноверцев, а также высокий культурный уровень Казацкого государства. Авторами отмечено, что образование динамично развивалось путем формирования казацких школ разного типа. Целью этих школ было воспитание и формирование разносторонне развитой личности путем освоения боевого искусства, боевых тренировок через танец, обучения пению, грамоте, Закону Божию. Выпускники сечевых школ могли продолжить обучение в Киево-Могилянской Академии.

Констатировано, что казацкая педагогика синтезировала гуманізм и демократизм украинского мировоззрения, опиралась на национальные традиции, опыт самоуправления и уровень правосознания в монастырских и братских школах.

Акцентировано внимание на мировом значении казацкой педагогики. В качестве самого известного примера казацкого єдиноборства авторы выделили казацкий танец гопак. Указано, что отдельные казаки специальными упражнениями достигали невероятного эффекта, когда тело будто бы играло (в таком случае болевые удары противника не ощущались). Казаки умели мгновенно концентрировать внутреннюю энергию в ту часть своего тела, куда был направлен удар противника. Подобные явления присущи восточным єдиноборствам, например, искусству тибетских монахов катада и «школе железной рубашки» в кунг-фу и карате.

*Ключевые слова:* образование, казацкая педагогика, теловоспитание, традиция, патриотизм, национальное сознание.

UDC 37.017.925

*Borisenko N., Vorozhbit-Horbatiuk V. Cossack pedagogy — characteristic features // New Collegium. 2020. № 2. P. 40–44.*

The article is devoted to disclosure of the characteristic features of Cossack pedagogy. Attention is focused on the fact that education in the context of the chosen topic is understood as a specially organized by interactions among educators and pupils to understand the spiritual and material culture of the nation, the formation of national consciousness and the achievement of spiritual unity of generations.

The identity of Ukrainian national psychology in the article is determined by the basis of Cossack pedagogy. Among the factors, a large number of male children were identified, who constantly replenished the ranks of Sich's pupils, abandoned, or abducted in campaigns against people of other faiths, as well as the high cultural level of the Cossack state. The authors noted that education dynamically developed through the formation of Cossack schools of various types. The goal of these schools was to educate and form a diversified personality through the development of martial arts, combat training through dance, teaching singing, reading and writing, the God's law. Graduates of Sich schools could continue their studies at the Kiev-Mohyla Academy.

It is stated that Cossack pedagogy synthesized humanism and deep democratism of the Ukrainian worldview, relied on national traditions, rich experience of self-government and the level of formation of justice in conventual and fraternal schools.

The article focuses on the global significance of Cossack pedagogy. As the most famous example of Cossack martial arts, the authors highlighted the Cossack Hopak dance.

It is indicated, that individual Cossacks by special exercises achieved an incredible effect when the body seemed to play (in this case, the enemy's painful hits were not felt). Cossacks were able to instantly concentrate internal energy in that part of their body where the enemy's blow was directed. Such phenomena are inherent in martial arts, for example, the art of Tibetan monks of the cathode and the "school of the iron shirt" in kung fu and karate.

*Key words:* education, Cossack pedagogy, physical education, tradition, humanism, patriotism, national consciousness.



УДК 324; 681.3

Леонов В. Смартфонізація країни // *Новий колегіум*. 2020. №2. С. 45–50.

Механізмом впровадження прямої демократії може стати «смартфонізація», коли кожна людина через смартфон буде висловлювати свою думку про напрямки вирішення питань державного життя. Також потрібна нова філософія управління. Воно повинно здійснюватися як знизу — вгору, так і з гори — вниз.

*Ключові слова:* смартфон; пряма демократія; державне управління; самоуправління; самозбереження.

УДК 324; 681.3

Леонов В. Смартфонізація країни // *Новий колегіум*. 2020. №2. С. 45–50.

Механізмом впровадження прямої демократії може стати "смартфонізація", когда каждый человек через смартфон будет высказывать свое мнение о направлениях решения вопросов государственной жизни. Также нужна новая философия управления. Оно должно осуществляться как снизу — вверх, так и сверху — вниз.

*Ключевые слова:* смартфон; прямая демократия; государственное управление; самоуправление; самосохранение.

UDC 324; 681.3

Leonov V. *Smartphonization of the country* // *New Collegium*. 2020. No2. P. 45–50.

Now in Ukraine it is necessary to introduce new philosophy of management. It should be administered at most from upstream, and at least from top down activities. It sounds a little absurdly, but that is how the management is organized in wildlife. We believe that with that management philosophy it is possible to reach the situation, when in the first place there will be the requirements of a common man, rather than oligarchs needs.

In biological systems the mechanisms of self-regulation, self-management and self-preservation have been generated for millions of years. These mechanisms are based on phenomena of a system of negative and positive feedbacks through upstream signals from cells to the brain. For human society an effective upstream management system can be direct democracy, when the people in the Territories by voting determine how to solve any particular problems of their local life. Referendums and face-to-face interviews with residents are the ways of introducing direct democracy.

In the society the formation of new deliberative and executive structures that would be confirmed by law is necessary for implementation of upstream governance mechanisms. The major purpose of new governing bodies should be the fulfillment of objectives for satisfying the needs of common people. They could be informed above these needs in an electronic format through smartphones.

So basically, smartphones can become those nerve fibres that connect an individual with public authorities. The useful function of "smartphonization" can be associated with the fact that with its help it is possible to bring into force the mechanism of direct democracy in Ukraine, and through it an upstream management system.

*Key words:* smartphone, direct democracy, state management, self-management, self-preservation.

## Методологія освіти

УДК 372.811.161.2:378

Тельпуховська Ю. Про корекцію та вдосконалення професійного українського мовлення вчителів // *Новий Колегіум*. 2020. №2. С. 51–55.

Йдеться про необхідність спеціальної роботи для розв'язання проблеми корекції та вдосконалення українського професійного мовлення учителів двомовних і російськомовних регіонів України; пропонуються матеріали щодо попередження та подолання поширених у вчительському мовленні мовних і мовленевих помилок.

*Ключові слова:* професійне мовлення вчителя, корекція, мовна помилка.

УДК 372.811.161.2:378

Telpukhovska Y. *On correction and improvement of professional Ukrainian language of the teachers* // *New Collegium*. 2020. No2. P. 51–55.

The article addresses the need for special efforts to resolve the issue of correction of teachers' professional Ukrainian language in the bilingual and Russian-speaking regions of Ukraine. The article also provides the materials to prevent and overcome the widespread language mistakes of the teachers.

The most widespread phonetic and orthoepic mistakes in the professional speech of a teacher are considered, namely: incorrect pronunciation of words, incorrect pronunciation of certain Ukrainian sounds and sound combinations, stunning of the consonants in the absolute end of the word and in the middle of the word before the deaf, etc. in Ukrainian words.

The causes and types of lexical mistakes in teacher's speech are illustrated. There is a large number of dangerous phrases from the point of view of teachers and students observing the correct language.

The most common grammatical mistakes are emphasized, namely: absence of an exclamation mark for the students' names when addressing them, incorrect spelling of Ukrainian masculine surnames, inattention to differences in management of word combinations etc.

The teacher must have a good command of the scientific terms of those subjects, which he teaches the basics, as well as the peculiarities of Ukrainian scientific style constructions. The article describes the numerous Ukrainian designs of the scientific style, which are used daily by the teacher in his professional speech and in which mistakes are often made.

The article concludes the importance of optimizing the teaching of professional speech to students-future teachers, as well as the need to organize work on the correction of speech in special training courses and advanced training of current teachers. The materials offered in the article can be used (with some correction) in the system of speech training of teachers-teachers of different specialties at all faculties of pedagogical colleges.

*Key words:* professional language of the teachers, correction, language speech mistakes, interference.

УДК 378.147:81/271

Дементьева Т. Навчання діалогічного мовлення іноземних слухачів на етапі довузівської підготовки // *Новий колегіум*. 2020. №2. С. 51–55.

Розглядається процес формування умінь і навичок діалогічного мовлення іноземних слухачів на етапі довузівської підготовки за допомогою навчально-мовленнєвих ситуацій. Наголошується на тому, що початковим моментом під час навчання діалогічного мовлення повинна бути ситуація, яка є універсальною формою спілкування. Представлено види навчально-мовленнєвих ситуацій. Наведено приклади використання навчально-мовленнєвих ситуацій на різних стадіях формування мовленнєвих умінь. Зроблено висновки про доцільність та ефективність використання навчально-мовленнєвих ситуацій під час навчання діалогічного мовлення іноземних слухачів.

**Ключові слова:** навчально-мовленнєвий, ситуація, діалогічне мовлення, формування, уміння, навички, іноземний, слухачі, висловлювання.

УДК 378.147:81/271

Дементьева Т. Обучение диалогической речи иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки // *Новый коллеgium*. 2020. №2. С. 56–60.

Рассматривается процесс формирования умений и навыков диалогической речи иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки с помощью учебно-речевых ситуаций. Подчеркивается, что исходным моментом при обучении диалогической речи должна быть ситуация, которая является универсальной формой общения. Представлены виды учебно-речевых ситуаций. Приводятся примеры использования учебно-речевых ситуаций на разных стадиях формирования речевых умений. Сделаны выводы о целесообразности и эффективности использования учебно-речевых ситуаций в процессе обучения диалогической речи иностранных слушателей.

**Ключевые слова:** учебно-речевой, ситуация, диалогическая речь, формирование, умения, навыки, иностранный, слушатели, высказывания.

УДК 378.147:81/271

Dementieva T. Teaching dialogic speech to foreign listeners at the stage of pre-university training // *New Collegium*. 2020. No2. P. 56–60.

This article examines the process of forming the skills of dialogic speech of foreign listeners at the stage of pre-university training with the help of educational and speech situations. It is emphasized that the starting point when teaching spoken language should be a situation that is a standard form of communication. The case is in necessity to simulate educational and speech situations that would take into account the future frame of reference of students in the first year of higher education, in other words, within the educational and professional frame. The types of learning and speaking situations (duplicating, responding, prompting, pre-speaking, colloquial) highlighted on the basis of the stages of formation of speech skills are presented. All the names of educational and learning situations are conditionally submitted, according to the operations that foreign listeners need master in the process of solving them. The purpose of each type of learning and speech situation, that is, the skills that are formed in foreign listeners in the process of using this or that type

of situation, as well as the conditions of their objectification: the degree of participation of the teacher and the task for foreign listeners. Examples of different types of learning and speaking situations are given, using the most common dialogic unities in speech, at different stages of the formation of speech skills. The conclusions about the expediency and effectiveness of the use of educational and speech situations, which help to overcome the juxtaposition of theoretical and practical stages of training, to provide a high degree of mastering of speech material, as well as to effectively use lessons during the teaching of dialogic speech of foreign listeners during the pre-university tutorial stage.

**Key words:** educational-speech, situation, dialogic speech, formation, ability, skills, foreign, listeners, utterance.

УДК 378

Держак Г. Використання інтерактивної методики роботи над текстом «спрямоване читання» в іншомовній аудиторії // *Новий Колеgium*. 2020. №2. С. 61–65.

Висвітлено доцільність та необхідність використання інтерактивних методик у викладанні української мови як іноземної з метою підвищення пізнавального інтересу іноземних студентів до вивчення мови. Визначено наявність накопиченого досвіду у викладанні української мови як іноземної із застосуванням не тільки традиційних, а й новітніх методів і прийомів навчання із використанням технічних засобів: аудіовізуальних методів, комп'ютеризованих програм. Визначено засіб з вивчення мови - використання на заняттях української мови тексту в якості вищої дидактичної одиниці навчання. Розглянуто використання інтерактивної методики роботи над текстом «спрямоване читання» в іншомовній аудиторії.

**Ключові слова:** текст, інтерактивна методика, іншомовна аудиторія, «спрямоване читання».

УДК 378

Держак Г. Использование интерактивной методики работы над текстом «направленное чтение» в иноязычной аудитории. // *Новый Колеgium*. 2020. №2. С. 61–65.

Освещается необходимость использования интерактивных методик при изучении украинского языка как иностранного с целью повышения познавательного интереса иностранных студентов к изучению языка. Подтверждено наличие опыта в преподавании украинского языка как иностранного с использованием технических средств: аудиовизуальных методов, компьютеризованных программ. Определен способ изучения языка — использование на занятиях украинского языка текста в качестве основной дидактической единицы обучения. Рассмотрено использование интерактивной методики работы над текстом «направленное чтение» в иноязычной аудитории.

**Ключевые слова:** текст, интерактивная методика, иноязычная аудитория, «направленное чтение».

УДК 378

Derkach G. Using an interactive methodology for working on the text “searching reading” in a foreign audience. // *New Colegium*. 2020. No2. P. 61–65.

The article highlights the need to use interactive techniques in the study of the Ukrainian language as

a foreign language in order to increase the cognitive interest of foreign students in learning the language, consolidating the positive motivation for learning. Experience in teaching the Ukrainian language as a foreign language using technical means: audiovisual methods, computerized programs was confirmed. It has been reviewed a significant number of works revealing the content of innovation in the teaching of humanities in high school. The necessity of using innovative methods in the classroom to increase the effectiveness of the educational process and the level of knowledge of students is proved. The traditional and interactive techniques in the study of the Ukrainian language as a foreign language are considered. The method of language learning is defined - the use of the text in the Ukrainian language classes as the main didactic unit of instruction. The use of an interactive methodology for working on the text "searching reading" in a foreign audience is considered. The use of this technique is described on the research material, which is a small-sized literary text, and the training capabilities of the interactive method of "searching reading" are demonstrated. The work emphasizes the need to use active and interactive working methods when studying the Ukrainian language as a foreign language. It is proved that the use of an interactive technique allows you to work out group work skills, interaction, the ability to think and analyze information creatively, and form foreign students' interest in the Ukrainian language.

*Key words:* text, interactive methodology, foreign-language audience, "searching reading".

УДК 37.091.2:379.8

*Денисенко А., Мкртчян О., Білецька С., Ковтун А. Педагогіка дозвілля — запорука формування професійних компетентностей // Новий Колегіум. 2020. №2. С. 66–71.*

Розглядаються питання, пов'язані з визначенням професійної та дозвілдової компетентностей. Автори зауважують на необхідності створення дозвіллового середовища в умовах вищого педагогічного закладу як важливого чинника формування професійних компетентностей (загалом — дозвіллової компетентності) майбутніх педагогів та зосереджують увагу на важливості введення до освітньої програми педагогічних вишів навчальної дисципліни «Педагогіка дозвілля».

*Ключові слова:* студентство, вільний час, рекреація, дозвілля, дозвіллова діяльність, педагогіка дозвілля, дозвіллова компетентність.

УДК 37.091.2:379.8

*Денисенко А., Мкртчян О., Белецька С., Ковтун А. Педагогіка досуга — залог формування професійної компетентності // Новий Колегіум. 2020. №2. С. 66–71.*

Рассматриваются вопросы, связанные с определением профессиональной и досуговой компетентностей. Акцентируется внимание на необходимости создания досуговой среды в условиях высшего педагогического заведения как важного фактора формирования профессиональных компетентностей (в частности — досуговой компетентности) будущих педагогов и концентрируют внимание на важности введения в образовательную программу высших

педагогических заведений учебной дисциплины «Педагогика досуга».

*Ключевые слова:* студенчество, свободное время, рекреация, досуг, досуговая деятельность, педагогика досуга, досуговая компетентность.

UDC 37.091.2:379.8

*Denysenko A., Mkrtychian O., Biletska S., Kovtun A. Leisure pedagogy — the key to develop professional competences // New Collegium. 2020. № 2. P. 66–71.*

The article deals with issues related to the definition of professional and leisure competencies, the need to create a leisure environment in a higher education institution as an important factor in the formation of professional competencies of future educators.

The content and methods, essence and technologies, functions and role of leisure activities for self-realization of personality research of scientists (I. Biletska, I. Boichev, V. Bochelyuk, N. Huziy, N. Maksimvska, B. Naboka, I. Petrova, I. Sidor, O. Tadeusz, B. Titov) are described in the article.

The purpose of the study is to analyze the peculiarities of the organization of leisure activities in a higher pedagogical institution, the result of which is the successful socialization of the student's personality and the formation of leisure competence in future teachers.

Professional leisure competence of the teacher is a specific professional and personal education, which provides productive pedagogical activity in the field of cultural and educational leisure and recreation, promotes the successful realization of educational tasks, allows effective use of artistic and creative forms and specific methods of teaching and upbringing in pedagogically organized leisure and form a certain integrated professional competence system of teacher who organizes cultural and leisure activities and recreation; and also ensure that future professionals are prepared for successful cultural and educational activities.

Thus, the social state of society, the task of building a democratic state and the civil society creation encourage the educational process to be improved.

Vocational training for future educators has potential reserves for a more effective formation of readiness to organize leisure activities. Further research may be aimed at identifying the features of the professional leisure competences' formation in future educators, in accordance with requirements of new generation standards, which take into account the harmonization of specialist training's content in the context of European integration and current trends in labor market.

*Key words:* student, spare time, recreation, leisure, leisure activities, leisure pedagogy, leisure competence.

УДК 373.2.016:908

*Старікова Л. Інноваційні технології ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою рідного краю // Новий Колегіум. 2020. № 2. С. 72–77.*

Розкрито важливість застосування інноваційних педагогічних технологій для ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою рідного краю. Ефективне розв'язання цього завдання на сьогоденному етапі розвитку освіти в Україні можливе за умов зміни педагогічних методик.

*Ключові слова:* інноваційні педагогічні технології, рідний край, краєзнавство.



УДК 373.2.016:908

Старикова Л. *Інноваційні технології ознакомлення дітей старшого дошкільного віку з природою рідного краю* // *Новий Коллегиум*. 2020. № 2. С. 72–77.

Виявлено важливість використання інноваційних педагогічних технологій для ознакомлення дітей старшого дошкільного віку з природою рідного краю. Ефективне рішення цього завдання на сучасному етапі розвитку освіти в Україні можливо при умові зміни педагогічних методик.

**Ключові слова:** інноваційні педагогічні технології, рідний край, краєзнавство.

UDC 373.2.016:908

Starikova L. *Innovative technologies of familiarization of children of the senior preschool age with the native land* // *New Collegium*. 2020. № 2. P. 72–77.

The article discusses the use of innovative technologies in the process of familiarizing children of senior preschool age with their native land. The ways of formation of knowledge of senior preschool children about their native land are highlighted.

**Key words:** innovative technologies, native land, local history.

в нале її етнонаціонального становлення. Доказательство ученим ошибочности норманнской теории происхождения Руси способствовало развитию интереса студентов к славянскому самопознанию. Так, практическое значение изучения народного опыта тесно сопряжено с воспитанием молодого поколения.

**Ключевые слова:** национальное сознание, Киевская Русь.

UDC 378.015.31:172.15

Yurchenko O. *Studying by M. I. Kostomarov the initial stages of the Ukrainian people history and its influence on the formation of national consciousness* // *New Collegium*. 2020. №2. P. 78–85.

This work is devoted to the analysis of the outstanding domestic scientist and teacher N. I. Kostomarov contribution to the disclosure of the origins of the history of Ancient Russia and the initial stages of the formation of the ethno-national consciousness of its population. The scientific approaches of the scientist to the analysis of the emergence of statehood in the Old Kiev territory theories are considered. The scientific methods that scientists used to analyze this problem are shown, in particular, the analysis of the primary sources, the linguistic approach to the origin of geographical names and others were used. Particular attention is focused on fine-tuning by domestic scientists the lack of Normans influence on the public people's life. The article emphasizes that the scientists' proof of the fallacy of the origin of Russia Norman theory contributed to the development of student interest in Slavic self-knowledge. The understanding of the contribution of N. I. Kostomarov to the question of dividing the Russian population by type of ethnic community and social organization is of considerable academic interest. It is emphasized that among the inhabitants of Kievan Rus, the scientist singled out the ancestors of modern Ukrainian and Russian, whose historical process and folk characteristics continued to receive a more expressive specificity over time. The conclusion is made about the existence and development of its own Slavic state beginning in the process of the formation of Kievan Rus. The practical importance is the identification of creating a nation in Old Kiev times factors in the work of N.I. Kostomarov. The formation of a territorial community, the unity of the country's population, the power structures of the then society, the development of popular democracy forms, the influence of local self-government on the formation of political unity is of significant. It is noted that the practical importance of studying the national experience combines both with the solution of modern problems of the country and the upbringing of the young generation political development.

**Key words:** national consciousness, Kievan Rus.

## Літопис

УДК 378.015.31:172.15

Юрченко О. *Вивчення М. І. Костомаровим початкових етапів історії українського народу та його вплив на формування національної свідомості* // *Новий Коллегиум*. 2020. №2. С. 78–85.

Робота присвячена аналізу внеску М. І. Костомарова у розкриття витоків історії Древньої Русі на початку її етнонаціонального становлення. Доведення ученим помилковості норманської теорії походження Русі сприяло розвитку інтересу студентства до слов'янського самопізнання. Так, практичне значення вивчення народного досвіду тісно поєднано з вихованням молодого покоління.

**Ключові слова:** національна свідомість, Київська Русь.

UDC 378.015.31:172.15

Юрченко О. *Изучение Н.И. Костомаровым начальных этапов истории украинского народа и его влияние на формирование национального сознания* // *Новый Коллегиум*. 2020. №2. С. 78–85.

Работа посвящена анализу вклада Н. И. Костомарова в раскрытие истоков истории Древней Руси