



Сущность и цели формирования образовательных кластеров

Елена Решетняк,

кандидат экономических наук, доцент,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Для современных учебных заведений всего мира характерны следующие тенденции: непрерывность; интеграция; увеличение спектра образовательных услуг; коммерциализация процессов образования. В то же время могут быть определены такие положительные тенденции, характерные для системы среднего и высшего образования: реализация совместных проектов преподавателей и учащихся; подготовка по интегрированным профессиям; стремление к карьерному росту преподавателей; желание образовательных учреждений иметь своих кандидатов и докторов наук. При этом образовательные учреждения сталкиваются с такими проблемами, как несоответствие материально-технической базы современным требованиям рынка труда, недостаточный уровень подготовки абитуриентов, несогласованность рынка труда и количества выпускников по требуемым (востребованным) специальностям, сокращение технических специальностей, ухудшение экономического уровня развития страны. Главной причиной указанных проблем является отсутствие взаимосвязи образовательных учреждений различных уровней подготовки и предприятий, а следовательно, и отсутствие прогнозирования спроса на определенных специалистов [1, с.24-32; 2, с. 152-160].

Описанная проблема может быть решена с помощью объединения в кластеры.

Такое объединение дает ряд преимуществ и помогает выполнить основные задачи: обеспечить высокое качество школьного и вузовского образования, создать систему подготовки будущих специалистов; привлечь бизнес-партнеров к подготовке кадров; повысить научно-технический потенциал экономики страны в целом. Поэтому необходимо экономическое объединение отраслевых образовательных учреждений, предприятий, региональных органов власти и других партнеров для развития интеграционных процессов [1, с. 75-84].

Согласно классическому определению М. Портера, кластер — это группа взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и др.) и связанных с ними организаций (образовательные учреждения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), расположенных на одной или соседних территориях, действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга [3, с. 49].

Анализ публикаций, посвященных сущности формирования образовательных кластеров, позволил сделать вывод, что в настоящее время в литературе нет общепринятой дефиниции термина «образовательный кластер».

Ученый Н. П. Белан определяет образовательный кластер как совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных

по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. По мнению Л. И. Галимова, образовательный кластер — это совокупность образовательных учреждений всех уровней образования, предприятий отрасли, соответствующих органов власти, деятельность которых взаимосвязана с производством с целью успешного инновационного развития. Исследователями А. И. Павловой и И. П. Маркиной объясняются сущность образовательного кластера как совокупности образовательных учреждений всех уровней обучения в пределах той или иной географической территории, предприятий — поставщиков ресурсов и работодателей, элементов инновационной системы, а также координирующих органов и органов власти, деятельность которых взаимосвязана с окружающими производствами и развитием региональной инновационной системы. Н. П. Захаровой определяется сущность образовательного кластера как совокупности взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку. По мнению А. В. Смирнова, образовательный кластер представляет собой систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука-технологии-бизнес». О. Е. Гаврилова и ее коллеги считают, что образовательный кластер одной из эффективных неклассических практико-ориентированных форм организации профессиональной подготовки компетентных специалистов и определяют его как систему взаимосвязанных по вертикали и горизонтали учреждений профессионального образования и предприятий, объединенных по отраслевому признаку. Также известна трактовка образовательных кластеров как локальных сообществ практиков, объединяющих педагогов, предпринимателей, спонсоров, исследователей и других стейкхолдеров (семьи, местные органы власти, некоммерческие организации) для поддержки инновационного преподавания и обучения в своем регионе. Рабо-

тая вместе, эти партнеры образуют сеть, которая имеет уникальные возможности для проектирования, запуска, итерации и распространения передовых методов и инструментов обучения.

Таким образом, выделяются два основных подхода к толкованию соответствующего феномена [1, с. 62; 4, с. 49; 5, с.34-35; 6, с. 95-97]. Согласно первому подходу, кластер рассматривается как объединение учебных заведений на разных уровнях процесса обучения, которые связаны между собой отношениями в ходе формирования профессиональных компетенций и их развития, обмена опытом и образовательных стандартов. Согласно второму подходу, кластер рассматривается как группа географически соседних экономических субъектов в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга функций.

Отметим, что существует некоторая ограниченность в отражении направлений взаимоотношений между субъектами образовательного кластера и определением преимуществ, предоставляемых при формировании образовательных кластерных структур.

Итак, на основе обобщения приведенных толкований исследуемого понятия, представленных различными исследователями, а также с учетом не только регионального, но и государственного аспекта, образовательные кластеры можно определить как пространственную модель организации инновационных процессов в системе образования, которая предусматривает объединение интеллектуальных, кадровых, финансовых и материальных ресурсов инновационной системы территории и направлена на обеспечение роста конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет удовлетворения потребностей всех заинтересованных субъектов [1, с. 64-85].

Образовательные кластеры формируются посредством объединения различных организаций: школ, университетов, государственных учреждений, частных

предприятий, научно-исследовательских институтов и др.

Могут быть выделены следующие цели формирования образовательных кластеров [1, с. 75–87]: увеличение инновационной активности участников образовательного кластера; привлечение научно-исследовательских организаций к деятельности участников кластера; организация партнерских отношений между наукой и бизнесом; повышение уровня квалификации преподавателей и учителей; формирование интегрированных учебных программ; коммерциализация научных разработок; активизация инновационной политики; внедрение мероприятий по обеспечению трансферта инноваций; организация учебно-научно-практических центров на базе предприятий для усиления практической подготовки специалистов и внедрения научных разработок учеными вузов; повышение эффективности функционирования рынка образовательных услуг за счет максимального использования внутренних и внешних факторов его развития; стратегическое развитие трудового потенциала региона.

Итак, одной из основных целей создания образовательного кластера является повышение качества процессов обучения за счет внедрения инновационных методов обучения на основе взаимосогласования целей всех его участников. В таком случае кластер создается на базе крупных университетов с участием других образовательных учреждений, а также государственных органов и предприятий. Это позволяет повысить качество образования, урегулировать спрос и предложение на рынке труда, увеличить возможности получения профессионального образования в рамках кластера, осуществлять переподготовку и повышение квалификации кадров. Поэтому ядром образовательного кластера является учебное заведение, которое осуществляет подготовку квалифициро-

ванного персонала для других участников кластера.

Процесс кластеризации, в том числе и формирование образовательных кластеров, в Украине происходит медленно, несмотря на то, что мировой опыт последних трех десятилетий свидетельствует о быстром подъеме ведущих секторов экономики на основе социально-интегрированных систем.

Литература

1. Решетняк О. І., Заїка Ю. А. Економічний механізм формування освітніх кластерів в Україні : моногр. / Нар. укр. акад. Харків : Вид-во НУА, 2018. 204 с.
2. Решетняк О. І., Заїка Ю. А. Організаційно-економічне забезпечення державного управління сферою освіти за допомогою формування кластерних структур // Стабілізація економіки України: новітні моделі та механізми досягнення : моногр. ; за заг. ред. Г. О. Дорошенко, М. С. Пашкевич. Дніпропетровськ : НГК, 2015. С. 152–162.
3. Porter M. E. Clusters and the New Economics of Competition // Harvard Business Review. 1998. Vol. 76, Issue 6. URL: <https://hbr.org/1998/11/clusters-and-the-new-economics-of-competition>.
4. Reshetniak O. I., Zaika Yu. A. The Prospects of Development of Ukraine's Economy through the Creation of Integrated Educational Clusters // Бізнес Інформ. 2015. № 7. Р. 48–53.
5. Заїка Ю. А. Сущность понятия и классификации образовательного кластера // Economics, Management, Law: Socio-Economics Aspects of Development: Collection of Scientific Articles. 2016. Р. 34–37.
6. Решетняк Е. И., Заїка Ю. А. Формирование интегрированных образовательных кластеров в Украине // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Економіка. 2015. Т. 23, № 10/1. С. 94–98.

15.02.2020

*Reshetnyak Olena***THE ESSENCE AND GOALS OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL CLUSTERS****Abstract**

The article discusses the causes of problems of the educational system of Ukraine. It is noted that the main reason is the lack of interconnection between educational institutions of various levels of training and enterprises. This problem can be solved by combining the subjects of the educational system in clusters. The main tasks of the cluster are highlighted: providing high-quality school and university education, creating a system for training future specialists, attracting business partners to train personnel, and increasing the scientific and technical potential of the country's economy as a whole. Various definitions of the concept of "Educational cluster" are analyzed, two main approaches to the interpretation of the concept are identified. The main objectives of the formation of educational clusters are identified. It is noted that the clustering process in Ukraine is slow, despite the fact that the world experience of the last three decades indicates a rapid rise in leading sectors of economy through development of socially integrated systems.

Key words: cluster, educational cluster, quality of school and university education, socially integrated systems



УДК 37.014/.09-025.27

DOI:10.30837/nc.2020.2.10

Учебно-научный комплекс непрерывного образования — новый формат нового образовательного пространства

Валентина Астахова,

доктор исторических наук, профессор,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» — одно из немногих существующих в настоящее время в Украине учебных заведений, реализовавших на практике идею создания университетско-школьного кластера, история существования которого насчитывает уже три десятилетия.

Для нас, собственным сердцем и разумом создававших эту историю, ставших практически первопроходцами в становлении нового формата в образовательном

пространстве Украины, в создании принципиально нового типа отношений между теми, кто учит, и теми, кто учится, — это был долгий, трудный и счастливый путь реализации мечты, прекрасной идеи о предоставлении больших и лучших возможностей для получения качественного образования, для совершенствования личности на протяжении всей жизни.

Наше творчество, пробы и ошибки, испытания и достижения на протяжении 30 лет, наша история, зачастую складывающаяся не благодаря, а вопреки мнению,